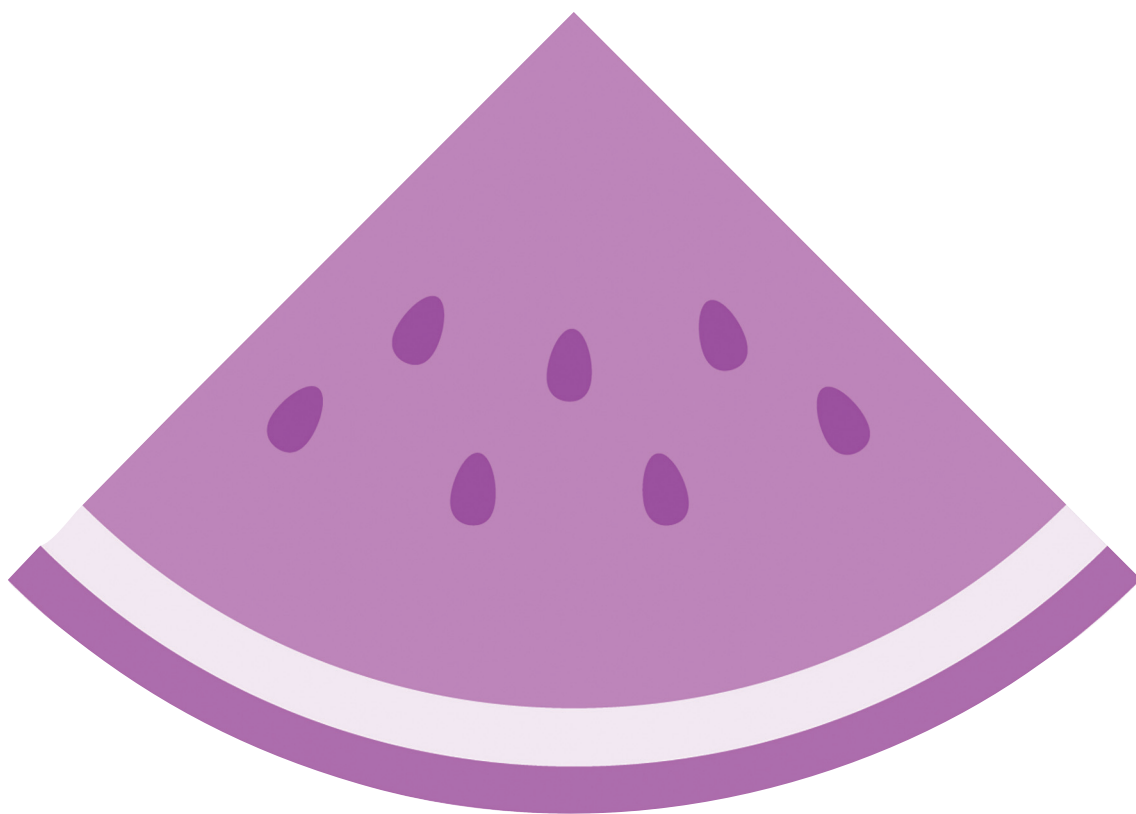


CUADERNO

Matemática

1 PRIMARIA

PRIMER CICLO



PROYECTO

SABER
HACER

SANTILLANA



El Cuaderno **Matemática 1**, del **Proyecto Saber hacer**, del *Primer Ciclo de la Educación Primaria* es una obra colectiva creada, concebida y diseñada por el equipo de investigaciones pedagógicas de Editorial Santillana, S. A., en la República Dominicana, bajo la dirección editorial de **CLAUDIA LLIBRE**.

Su creación y desarrollo ha estado a cargo del siguiente equipo:

Texto: **Altagracia Santos** (dominicana)

Licenciada en Contabilidad y profesora de Matemática.

Equipo técnico:

Ilustración: Ruddy Núñez, José Amado Polanco, Tulio Matos, Guillermo Pérez, Stalin Núñez

Fotografía: www.istockphoto.com, www.gettyimages.com y Archivo Santillana

- *Corrección de estilo:* Andrés Blanco Díaz
- *Diseño gráfico:* María Cristina Brito Matos y Emmanuel Ruiz Mitchell
- *Separación de color:* José Morales Peralta y César Matías Peguero

Director de Arte y Producción: **Moisés Kelly Santana**

Subdirectora de Arte: Lilian Salcedo Fernández

Editor: **Andrés Molina Moloon** (dominicano)

Primera edición, 2021

©2021 by Santillana, S. A.

Editado por Santillana, S. A.

Calle Juan Sánchez Ramírez No. 9, Gascue

Santo Domingo, República Dominicana

Tels. (809) 682-1382

Sitio web: www.santillana.com.do

ISBN: 978-9945-19-892-8

Depositado de conformidad con la Ley.

Queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del *Copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendida la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

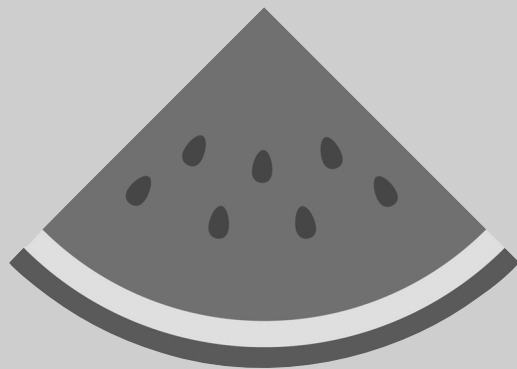
La presente edición se ha realizado de acuerdo con las últimas normas ortográficas aprobadas por la Real Academia Española (RAE).

CUADERNO

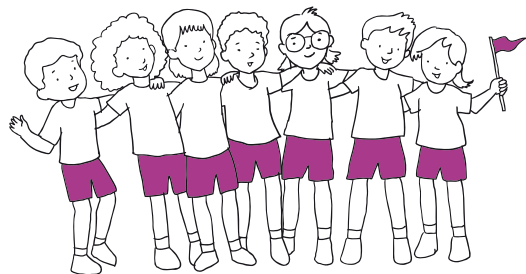
1 Matemática

PRIMER
CICLO

PRIMARIA



PROYECTO
**SABER
HACER**



1 ¡Me gusta jugar!.....Pág. 04

- **Ficha 1:** Número del 1 al 5.
- **Ficha 2:** Números del 6 al 9.
- **Ficha 3:** El cero.
- **Ficha 4:** Orden de los números..

2 En el vivero con mamáPág. 08

- **Ficha 5:** La decena.
- **Ficha 6:** Decenas completas.
- **Ficha 7:** Relaciones de orden.
- **Ficha 8:** Números ordinales hasta el 10.º.

3 De paseo a la playaPág. 12

- **Ficha 9:** Números hasta el 50.
- **Ficha 10:** Números del el 51 al 99.
- **Ficha 11:** Números de dos cifras.
- **Ficha 12:** Relaciones de orden.
- **Ficha 13:** Patrones numéricos.

4 En el acuario..... Pág. 18

- **Ficha 14:** Adición con números de una cifra.
- **Ficha 15:** Situaciones de adición.
- **Ficha 16:** Sustracción con números de una cifra.
- **Ficha 17:** Situaciones de sustracción.
- **Ficha 18:** Problemas de adición y sustracción.

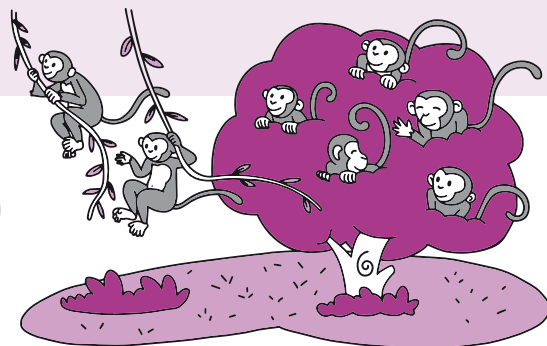
5 En el museo..... Pág. 24

- **Ficha 19:** Adición con números de dos cifras.
- **Ficha 20:** Sustracción con números de dos cifras.
- **Ficha 21:** Problemas de adición y sustracción.
- **Ficha 22:** Adición con reagrupación o llevando.
- **Ficha 23:** Sustracción tomando prestado.



6 La alegría de compartirPág. 30

- **Ficha 24:** Repartir.
- **Ficha 25:** Medios y tercios.



7 Después de mis tareas.....Pág. 32

- **Ficha 26:** Derecha e izquierda.
- **Ficha 27:** Arriba y abajo. Sobre y debajo.
- **Ficha 28:** Delante y detrás. Entre.
- **Ficha 29:** Dentro y fuera. Cerca y lejos.
- **Ficha 30:** Los objetos en mi entorno.

8 Mi rincón favorito.....Pág. 38

- **Ficha 31:** El cubo y el prisma. | **Ficha 32:** La pirámide.
- **Ficha 33:** La esfera.. | **Ficha 34:** El cono.
- **Ficha 35:** El cilindro.. | **Ficha 36:** Construcciones.



9 Formas a mi alrededor Pág. 46

- **Ficha 37:** Líneas rectas, curvas y mixtas.
- **Ficha 38:** Líneas abiertas y cerradas.
- **Ficha 39:** El triángulo. | **Ficha 40:** El cuadrado.
- **Ficha 41:** El rectángulo | **Ficha 42:** El círculo.
- **Ficha 43:** Patrones y mosaicos.

10 En el supermercado Pág. 52

- **Ficha 44:** Longitud: unidades arbitrarias.
- **Ficha 45:** Longitud: centímetro y pulgada.
- **Ficha 46:** Peso. | **Ficha 47:** Capacidad.
- **Ficha 48:** Tiempo: el día, la semana y el mes.
- **Ficha 49:** Tiempo: la hora. | **Ficha 50:** Dinero.
- **Ficha 51:** Situaciones de compra y ventas. Equivalencias.

11 ¡Llegan las vacaciones!Pág. 60

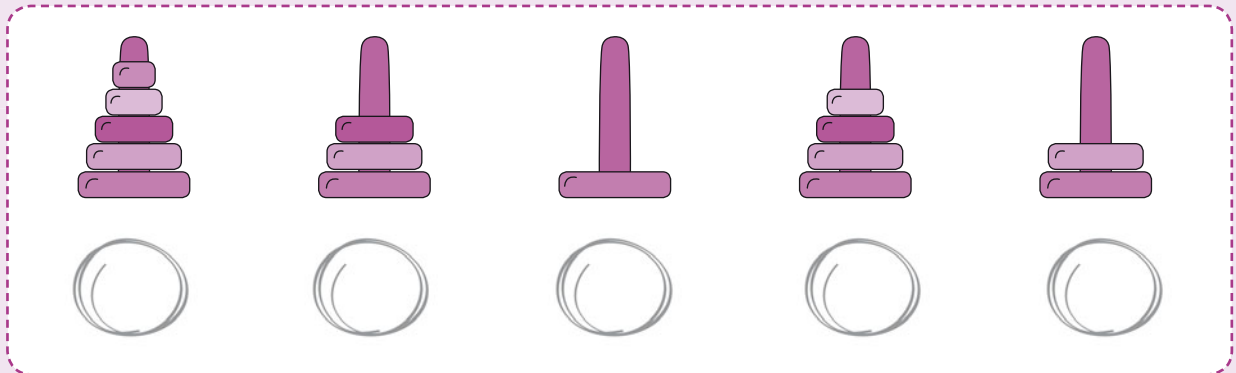
- **Ficha 52:** Recolección de datos. | **Ficha 53:** Tabla de frecuencias. Conteo.
- **Ficha 54:** Pictogramas.. | **Ficha 55:** Gráfica de barras.



1

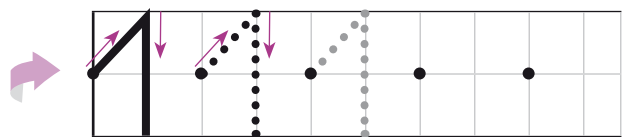
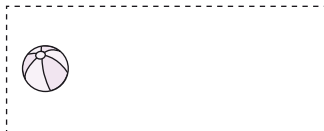
¡Me gusta jugar!

1 **Escribe** los números representados.

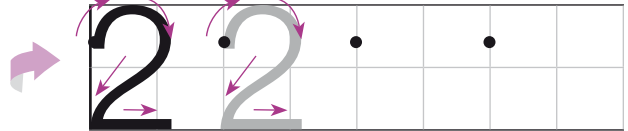


2 **Dibuja** según se indica. Luego, **repasa** y **escribe** el número.

• uno



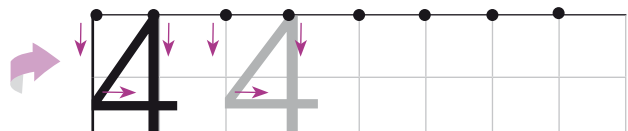
• dos



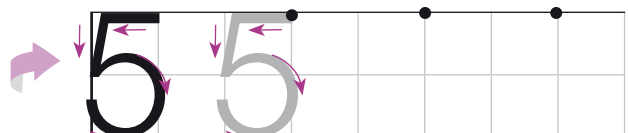
• tres



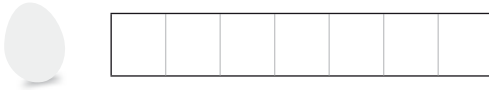
• cuatro



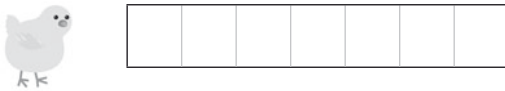
• cinco



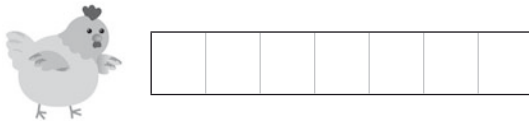
1 Cuenta y, después, **pinta** según corresponda. Luego, **contesta**.



• ¿Cuántos  hay?

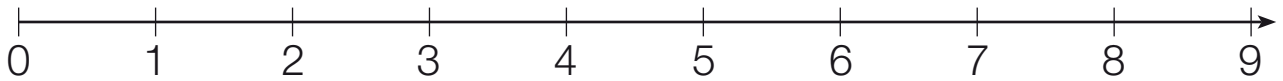
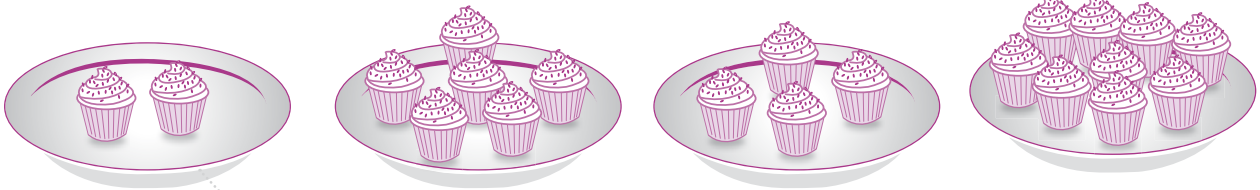


• ¿Cuántos  hay?

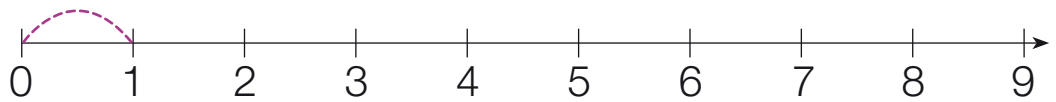


• ¿Cuántas  hay?

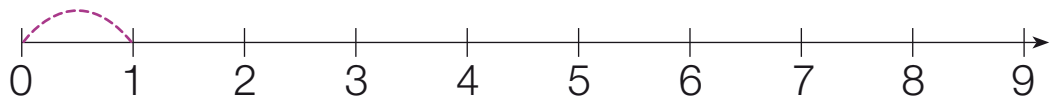
2 Cuenta y une según corresponda.



3 Dibuja los saltos que indica cada rana y **escribe** cuántos le faltan para llegar al 9.



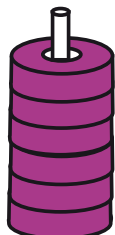
 _____ saltos

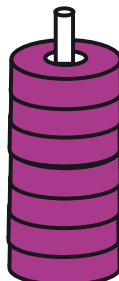


 _____ saltos

1 Observa, cuenta y, después, completa.





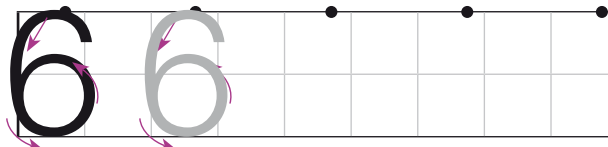




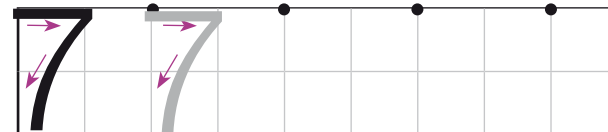


2 Dibuja los conjuntos, luego, repasa y escribe los números.

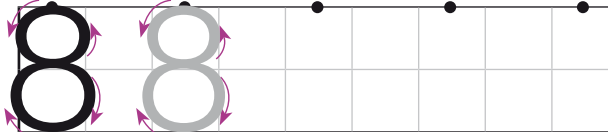
• seis



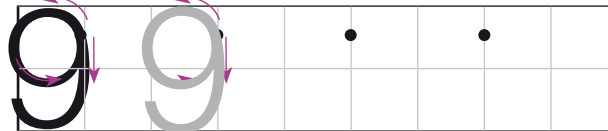
• siete



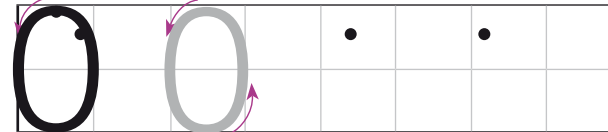
• ocho



• nueve

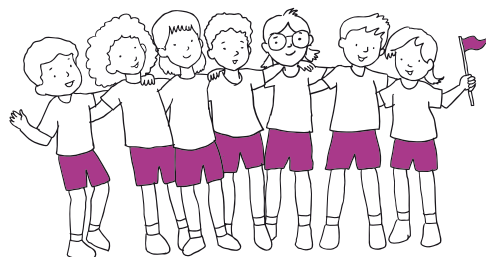


• cero

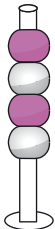
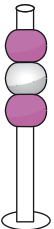
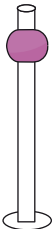
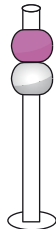


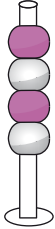
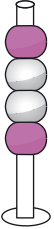
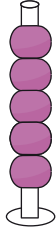
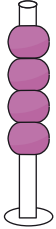
3 Cuenta la cantidad de niños y niñas.

Hay niños y niñas.



1 Escribe el número y **encierra** la expresión correcta.

 	 	 	
es mayor que	es mayor que	es mayor que	es mayor que
es menor que	es menor que	es menor que	es menor que
es igual que	es igual que	es igual que	es igual que

 	 	 	
es mayor que	es mayor que	es mayor que	es mayor que
es menor que	es menor que	es menor que	es menor que
es igual que	es igual que	es igual que	es igual que

2 Estima cuántas  hay dentro de cada . **Pinta** el recuadro con la opción correcta.

	
☐ Más de 3 ☐ Menos de 3	☐ Más de 6 ☐ Menos de 6

2

En el vivero con mamá

1 Cuenta y escribe el número.



¿De qué productos hay menos de la decena? Rodea.



2 Expresa las decenas de diferentes formas. Observa el ejemplo.



$$\rightarrow 10 = 7 + 3$$



$$\rightarrow 10 = 2 + 8$$

$$10 = \boxed{6} + \boxed{}$$

$$10 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$10 = \boxed{8} + \boxed{}$$

$$10 = \boxed{} + \boxed{}$$

Usa las regletas de colores para formar una decena.



3 Escribe el número que falta.

$$7 + \boxed{} = 10$$

$$\boxed{} + 10 = 10$$

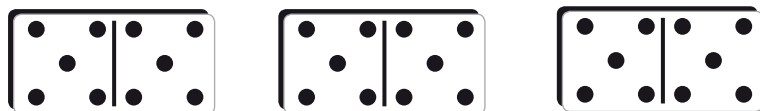
$$2 + \boxed{} = 10$$

$$\boxed{} + 1 = 10$$

1 ¿Cuántas decenas hay?

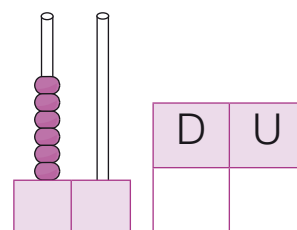
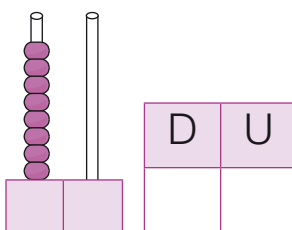
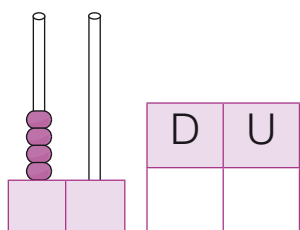


Hay _____ decenas.

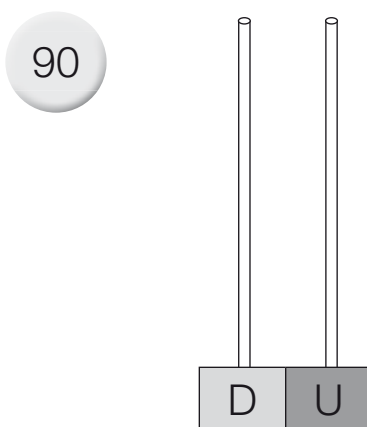
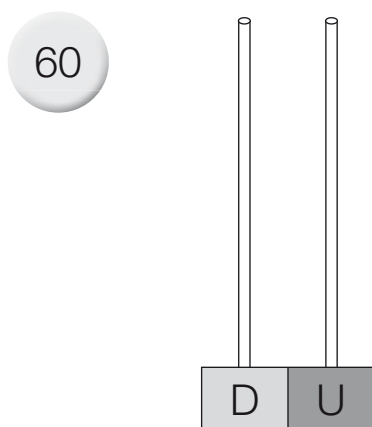


Hay _____ decenas.

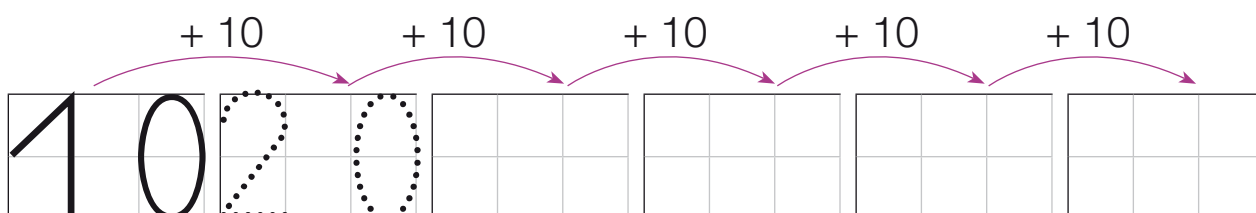
2 Cuenta y completa.



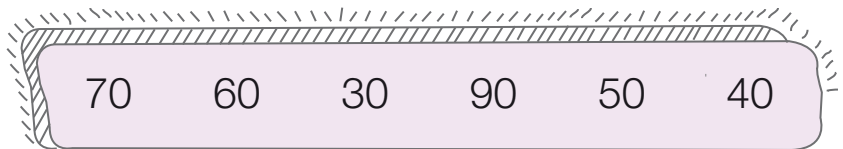
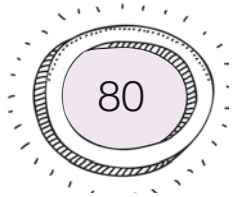
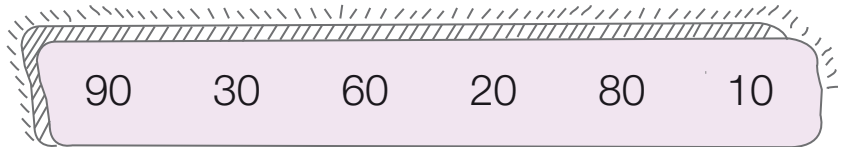
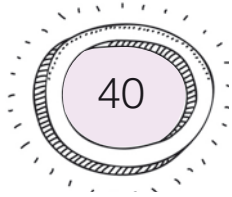
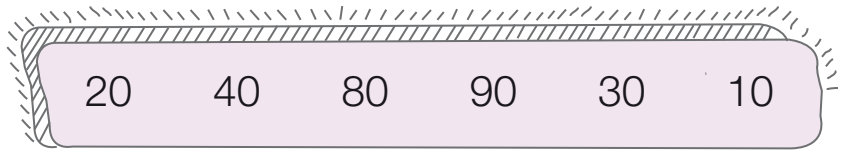
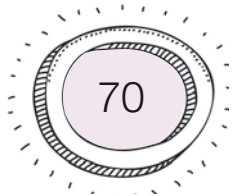
3 Representa cada número en los ábacos.



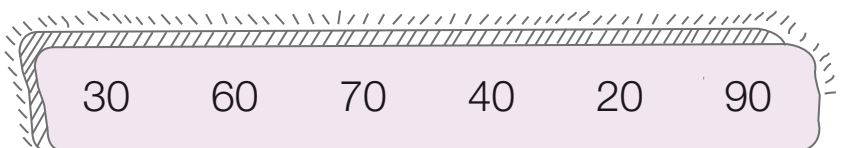
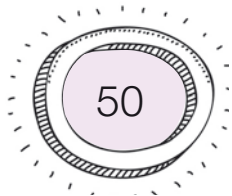
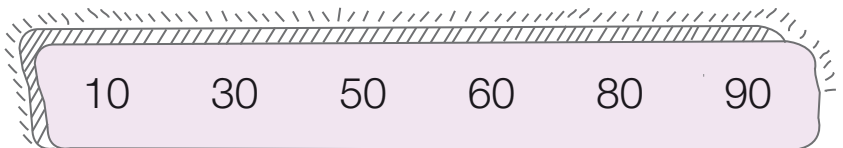
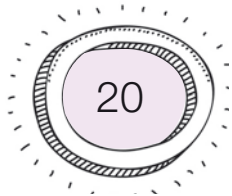
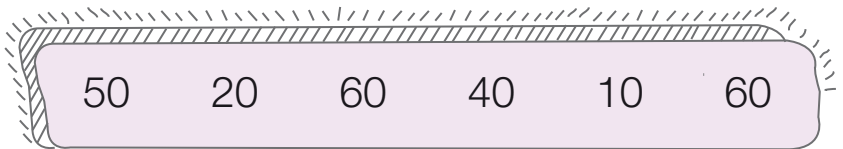
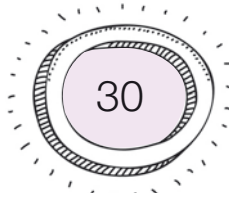
4 Completa la secuencia de números.



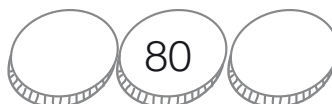
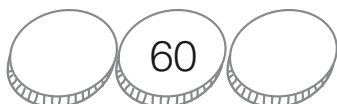
1 Encierra los números menores que el indicado.



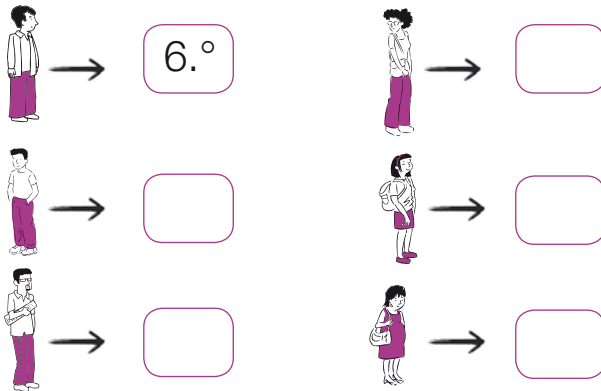
2 Encierra los números mayores que el indicado.



3 Escribe la decena anterior y la posterior.



1 Observa y escribe qué lugar ocupan.



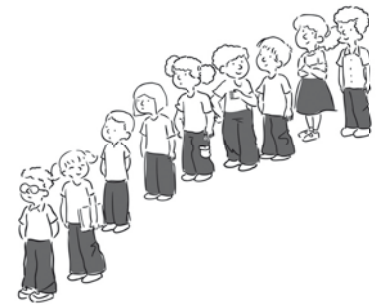
Inicio ►



Final

2 Interpreta y completa.

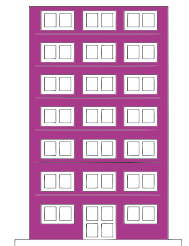
- Detrás del octavo está el _____.
- Delante del segundo está el _____.
- Entre el cuatro y el sexto está el _____.
- El séptimo está entre el _____ y el _____.



3 Resuelve.

- Flavio vive en un edificio de 7 pisos. Su apartamento está entre el quinto y el séptimo pisos. ¿En qué piso vive Flavio?

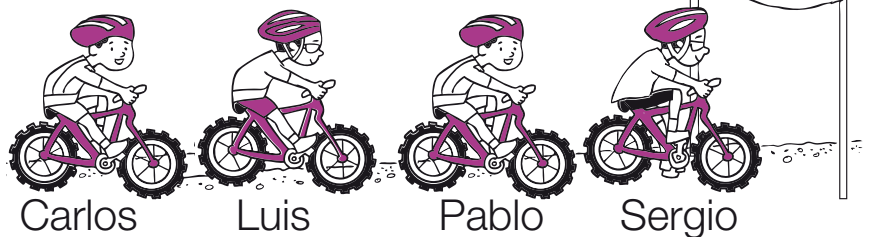
Flavio vive en el _____ piso.



4 Lee la pista y averigua el lugar que ocupa Pablo.

Pista:

Pablo está entre el 3.º y el 1.º lugar.



Pablo ocupa el _____ lugar.

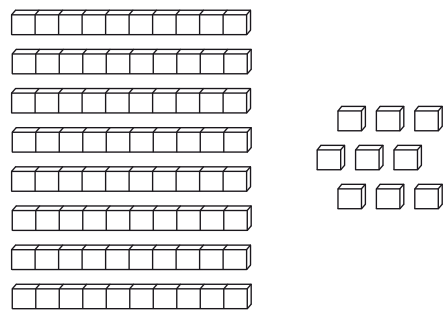
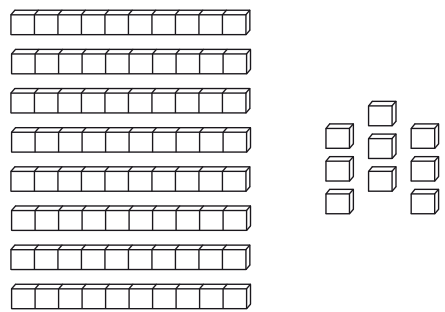
3

De paseo a la playa

1 **Pinta** del mismo color el número y su nombre.

once				trece
doce				dieciséis
dieciocho				quince
diecinueve				diecisiete
catorce				

2 **Pinta** la cantidad de  y  que se necesitan para formar cada número.

			
---	---	---	--

3 **Escribe** el número al que se refieren la niña y el niño.

Se forma con
las cifras 3 y 5.
Tiene 5
unidades.



Se forma con
las cifras 4 y 7.
Tiene 40
unidades.



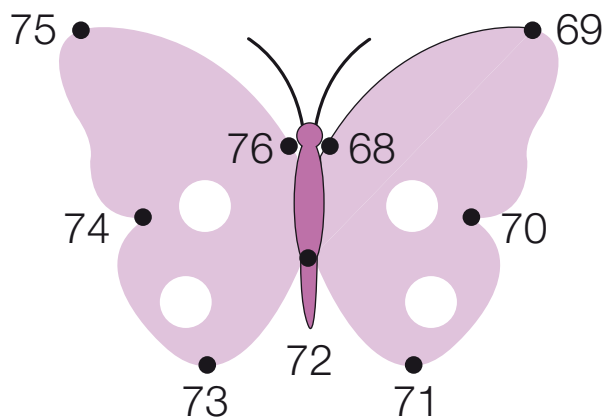
1 Completa.



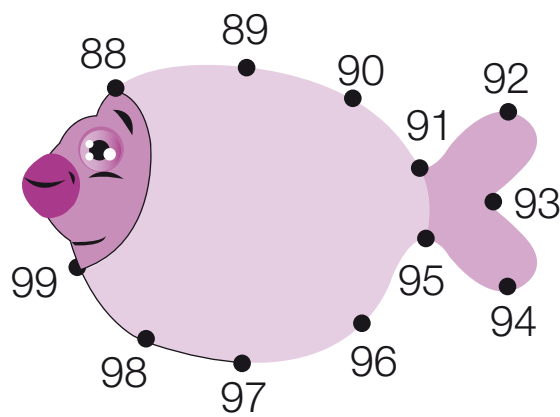
67	→	60	+	7	→	sesenta y siete
74	→		+		→	
89	→		+		→	
53	→		+		→	
62	→		+		→	
98	→		+		→	

2 Une según se indica.

En forma ascendente



En forma descendente



3 ¿Cuál es el valor de la cifra 7 en cada caso?

78	→		97	→		87	→		79	→	
----	---	--	----	---	--	----	---	--	----	---	--

1 Colorea según la clave.

Clave

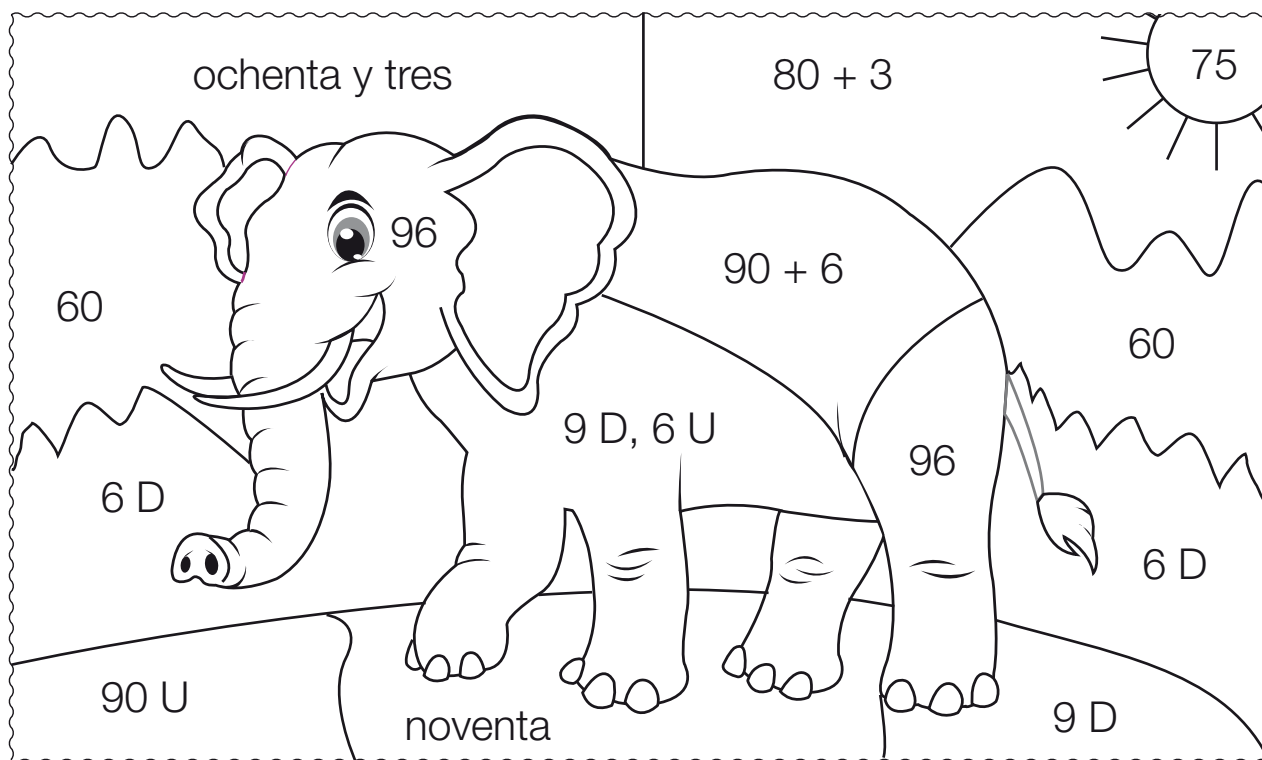
 Gris: noventa y seis

 Amarillo: 7 D, 5 U

 Marrón: 90

 Azul: 8 D, 3 U

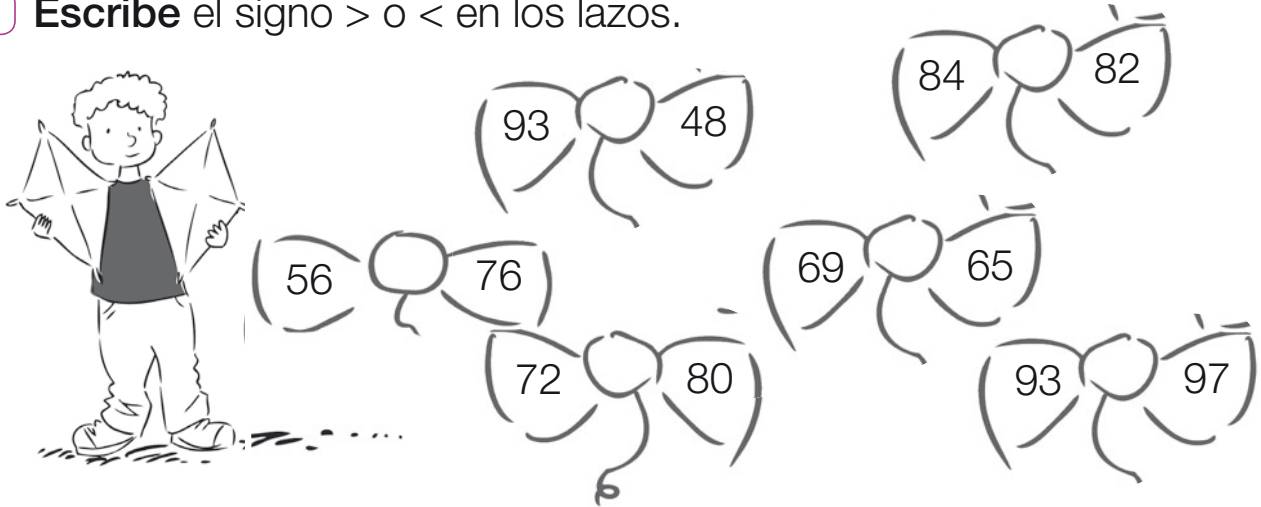
 Verde: sesenta



2 Completa la tabla siguiendo el orden de los números.

10		12							19
20								28	
	31				35				39
40				44					
			53				57		
60				64					69
70						76			
80		82							89
90			93						99

1 **Escribe** el signo $>$ o $<$ en los lazos.



2 **Escribe** el antecesor y el sucesor de cada número.

	50	
--	----	--

	86	
--	----	--

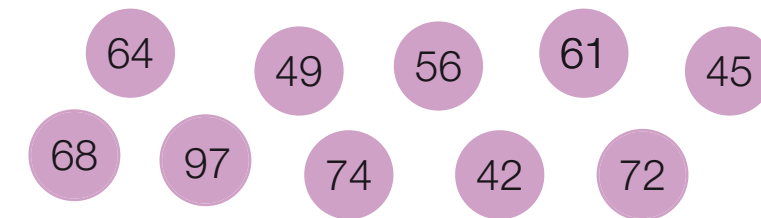
	63	
--	----	--

	20	
--	----	--

	89	
--	----	--

	57	
--	----	--

3 **Fíjate** en el signo y **ordena** los números.



68	$<$		$<$		$<$	
----	-----	--	-----	--	-----	--

49	$>$		$>$	
----	-----	--	-----	--

56	$>$		$<$		$<$		$<$	
----	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

4 ¿Qué número es? **Averigua** y **escribe**.

- Es mayor que 70.
- Es menor que 80.
- Tiene 7 unidades.

→

--

- Es mayor que 39.
- Es menor que 54.
- Tiene 8 unidades.

→

--

1 Descubre el patrón y **completa** las secuencias numéricas.

14 17 20  El patrón es: _____

 19 17 15  El patrón es: _____

2 Descubre el patrón y **complétalo**.

10  22 26 30     50 48 46

3 Observa el calendario del mes en que los grupos de baile de 1.^{er} grado comenzarán sus ensayos. Luego, **responde**.



Abril						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- Si el grupo **A** comienza el día 18 de abril y ensayan cada 2 días, ¿qué días del mes ensayarán? **Escribe** las fechas.

18 30

- Si el grupo **B** comienza el día 15 de abril y ensayan cada 3 días, ¿qué días del mes ensayarán? **Escribe** las fechas.

15

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

4

En el acuario

1 ¿Cuánto hay en total?



$$6 + 2 = \square$$

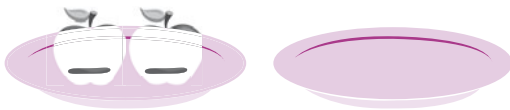


$$4 + 3 = \square$$

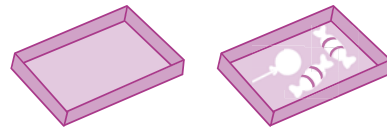


$$5 + 1 = \square$$

2 Dibuja, cuenta y suma.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + 3 = \square$$

3 Suma.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



4 Suma y, luego, completa.



$$3 + 4 = \square$$

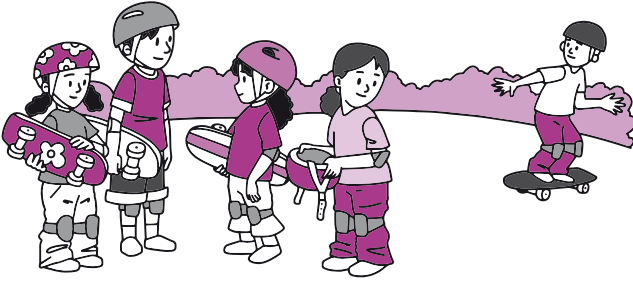
Hay $\square$ perros.



$$6 + 3 = \square$$

Hay $\square$ gatos.

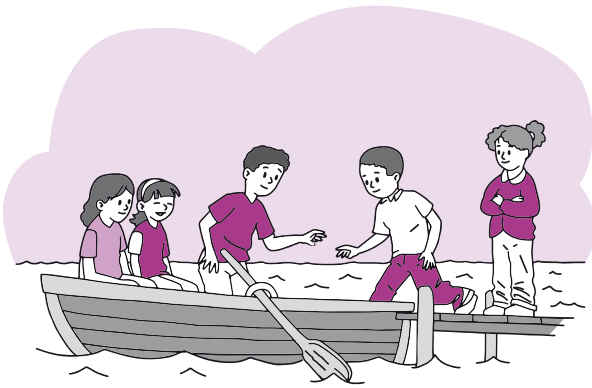
1 Describe lo que ocurrió y resuelve.



- ¿Cuántos niños y niñas hay en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

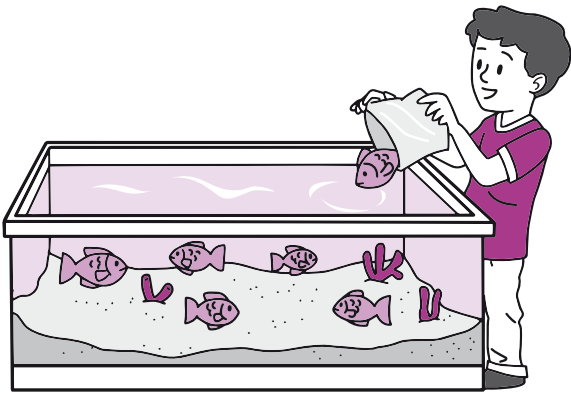
En total hay _____ niños y niñas.



- ¿Cuántos niños y niñas hay en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

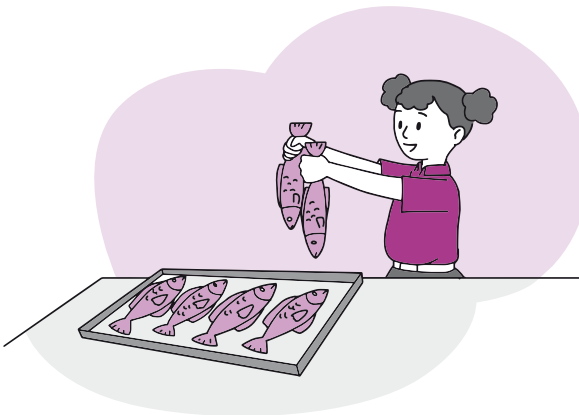
En total hay _____ niñas y niños.



- ¿Cuántos peces hay en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

En total hay _____ peces.



- ¿Cuántos peces hay en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

En total hay _____ peces.

1 Resta. Luego, **pinta** los resultados mayores que 3.

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$7 - 2 = \square$$

$$8 - 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

2 Dibuja, tacha y efectúa la sustracción.

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$



3 Efectúa cada sustracción con ayuda de la recta numérica.



$$\bullet 5 - 1 = \square$$

$$\bullet 7 - 2 = \square$$

$$\bullet 8 - 6 = \square$$

$$\bullet 7 - 5 = \square$$

$$\bullet 7 - 6 = \square$$

$$\bullet 3 - 3 = \square$$

$$\bullet 9 - 5 = \square$$

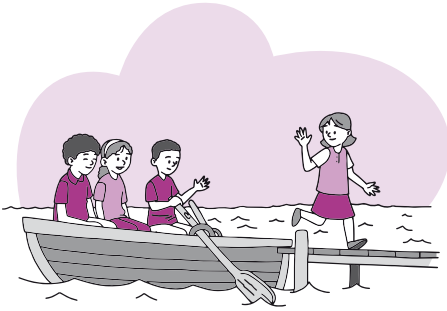
$$\bullet 6 - 5 = \square$$

Cálculo mental

$$\bullet 6 - 0 \quad \bullet 4 - 0 \quad \bullet 9 - 0 \quad \bullet 3 - 0 \quad \bullet 7 - 0 \quad \bullet 5 - 0 \quad \bullet 1 - 0$$

$$\bullet 5 - 1 \quad \bullet 7 - 1 \quad \bullet 3 - 1 \quad \bullet 6 - 1 \quad \bullet 3 - 1 \quad \bullet 8 - 1 \quad \bullet 1 - 1$$

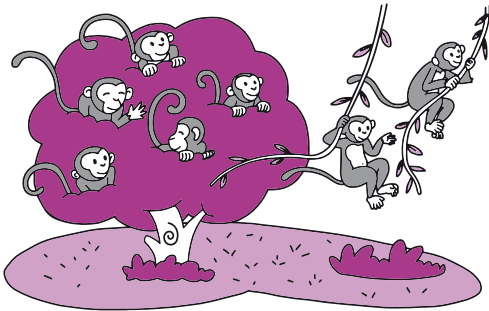
1 Observa las imágenes, luego, **completa**.



- ¿Cuántos niños quedan?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Quedan _____ niños.



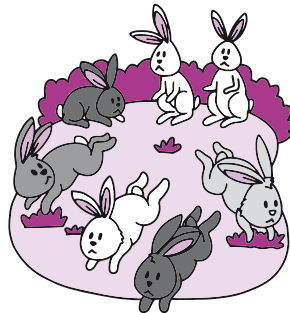
- ¿Cuántos monos quedan?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Quedan _____ monos.

2 Observa, di qué ocurre y **completa** las operaciones.

- ¿Cuántos quedan?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

- ¿Cuántas quedan?

Quedan _____ conejos.

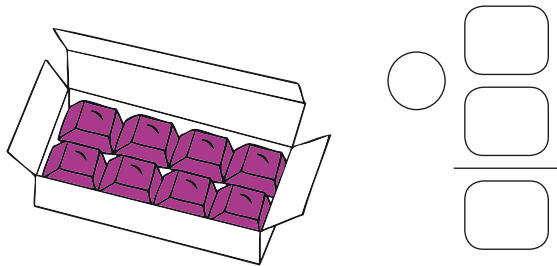


$$\square \bigcirc \square = \square$$

Quedan _____ botellas.

1 Resuelve los siguientes problemas.

- Pedro tenía 6 bombones.
Si su mamá le dio 2 más,
¿cuántos bombones tiene
en total?



Tiene en total _____ bombones.

- Manuel tenía 5 figuritas.
Si compró 3 más,
¿cuántas tiene en total?



Tiene en total _____ figuritas.

2 Resuelve.



- Hay 5 patos. Si se
van 2, ¿cuántos patos
quedan?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Quedan _____ patos.

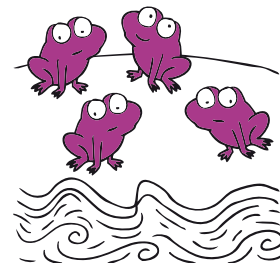
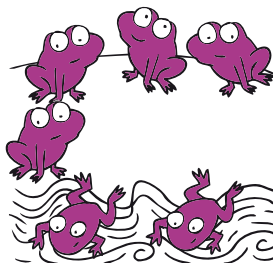
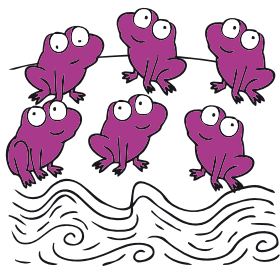
- En un bizcocho hay
9 velitas prendidas.
Si al soplar
se apagaron 3,
¿cuántas quedaron
prendidas?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

Quedan _____ velitas.

3 Completa.



Había _____ .

Se van _____ .

Quedan _____ .

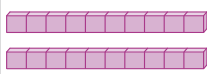
Notas

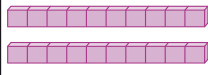
[illegible]

5

En el museo

1 ¿Cuánto hay en total?

Decenas	Unidades	D	U
			
			

Decenas	Unidades	D	U
			
			

2 Descompón los números en decenas y unidades y, luego, **suma**.

36 → + → + =

20 → + → + =

12 → + → + =

35 → + → + =

3 Continúa la secuencia numérica.



+ 30



- 10



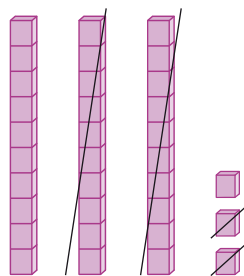
+ 20



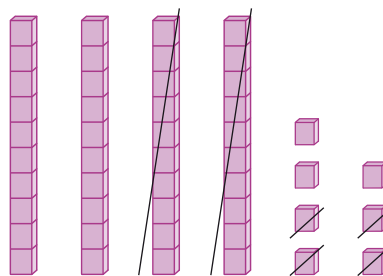
- 30



1 Describe lo que ocurrió y **resuelve**.



D	U



D	U

2 Descompón los números y **resta**.

$$\begin{array}{rcl}
 46 & \rightarrow & \boxed{} + \boxed{} \\
 20 & \rightarrow & \boxed{} + \boxed{} \\
 \hline
 & & \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 57 & \rightarrow & \boxed{} + \boxed{} \\
 35 & \rightarrow & \boxed{} + \boxed{} \\
 \hline
 & & \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}
 \end{array}$$

3 Coloca los números y **calcula**.

$$\begin{array}{r}
 57 - 14 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 48 - 35 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 43 - 30 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 59 - 32 \\
 \hline
 \end{array}$$

4 Completa las sustracciones.

$$\begin{array}{r}
 4 9 \\
 - \boxed{} 5 \\
 \hline
 2 \boxed{4}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \boxed{} \\
 - 3 2 \\
 \hline
 \boxed{1} 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 7 \\
 - 3 \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{1} 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 9 \\
 - \boxed{} 3 \\
 \hline
 1 \boxed{6}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \boxed{} \\
 - 1 4 \\
 \hline
 \boxed{1} 5
 \end{array}$$

1 Resta y, luego, **escribe** cada letra donde corresponda.

P

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

P

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

Y

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

O

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

14

16

38

21

7

25

42

34

2 Resuelve los siguientes problemas:

- Para el cumpleaños de Lucas se prepararon 45 hamburguesas con queso y 43 sin queso. ¿Cuántas hamburguesas se prepararon en total?



Se prepararon _____ hamburguesas.

.....

—

.....

- Hoy se inscribieron 46 personas para un campeonato de ajedrez. Si ya había 52 inscritos, ¿cuántas personas participarán en el campeonato?



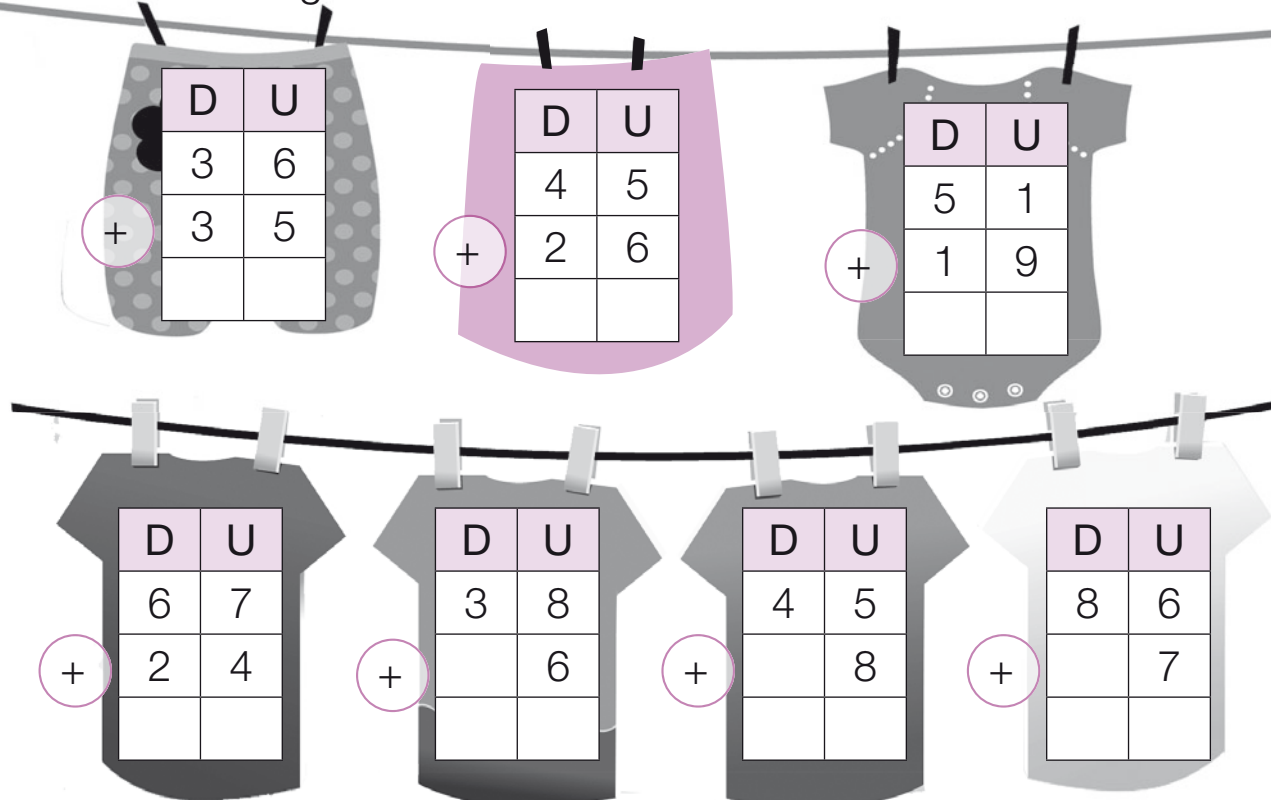
Participarán _____ personas.

.....

—

.....

1 **Resuelve** las siguientes adiciones.



Three items hang on a line: a pair of pants, a skirt, and a t-shirt. Below them are four more t-shirts hanging on a second line. Each item has a math problem written on it in a grid format.

D	U
3	6
3	5

D	U
4	5
2	6

D	U
5	1
1	9

D	U
6	7
2	4

D	U
3	8
	6

D	U
4	5
	8

D	U
8	6
	7

2 **Ordena** los números y **suma**.

19 + 37	25 + 18	46 + 26	75 + 5
$\begin{array}{r} 19 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

3 **Escribe** los números que faltan.

$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ + \quad \square \quad 4 \\ \hline 4 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad \square \\ + 2 \quad 3 \\ \hline \square \quad 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ + \quad \square \quad \square \\ \hline 7 \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ + \quad \square \quad 7 \\ \hline 5 \quad \square \end{array}$
---	---	---	---

1 Resuelve.

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

2 Resuelve.

- En una carrera participan 62 ciclistas. Si 45 ya llegaron a la meta, ¿cuántos ciclistas faltan por llegar?

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Faltan por llegar ____ ciclistas.



- En el puerto había 73 lanchas. Si esta mañana salieron a pescar 56 lanchas, ¿cuántas quedan en el puerto?

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Quedan ____ lanchas.



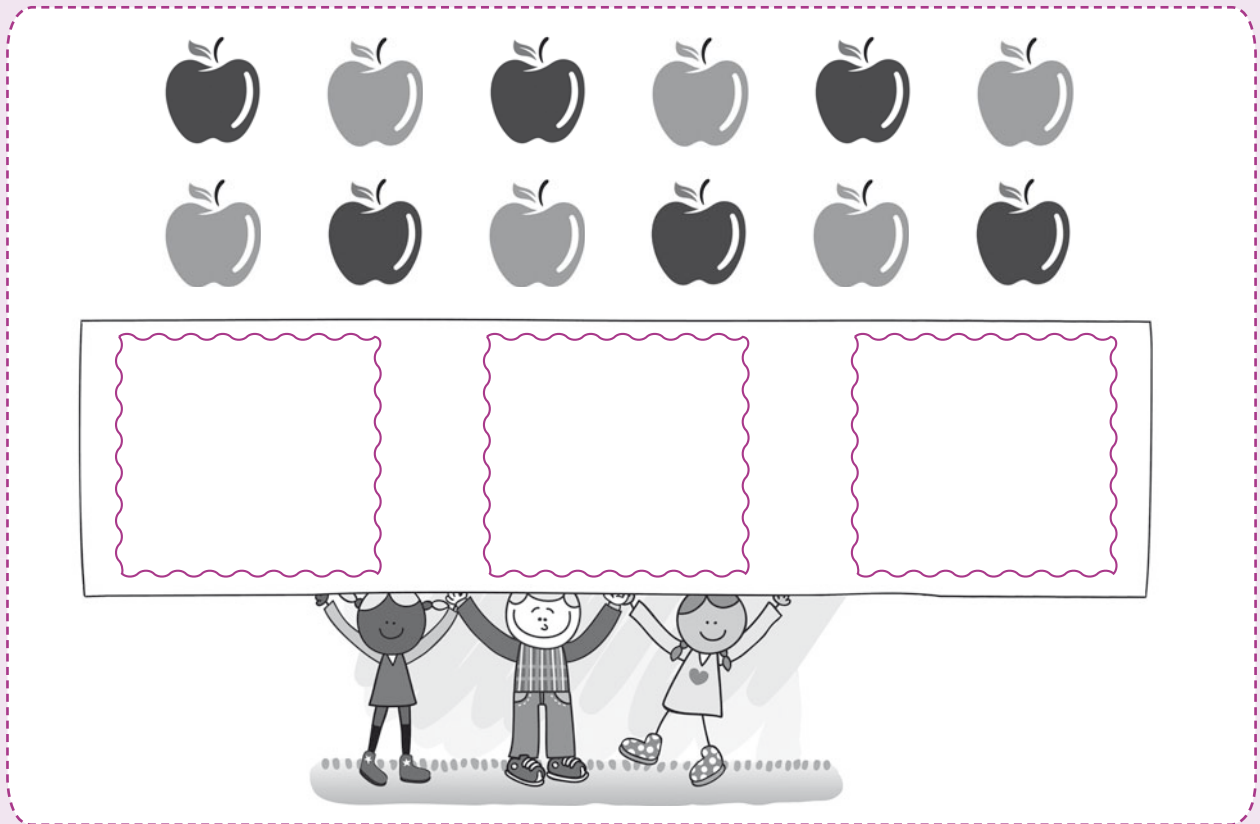
Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

6

La alegría de compartir

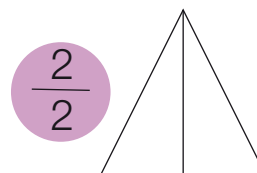
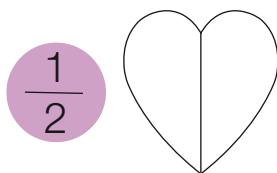
- 1 Reparte** en partes iguales las 12 manzanas a los niños.
Dibuja en los recuadros.



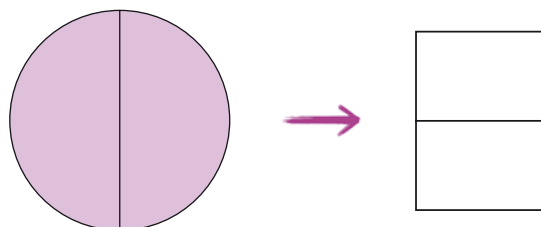
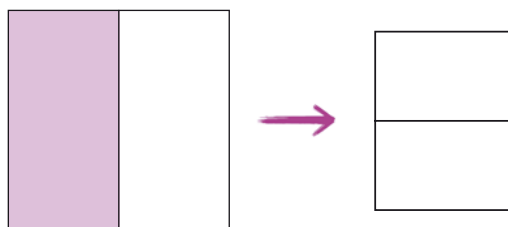
- 2** ¿Cuántas bolas había antes del reparto?



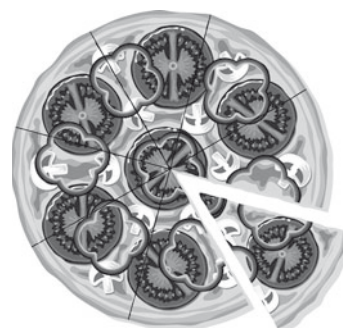
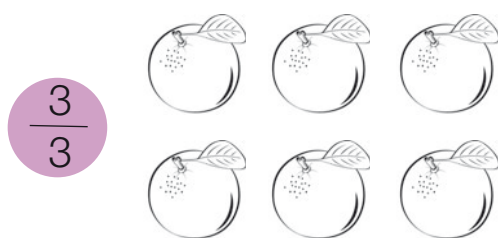
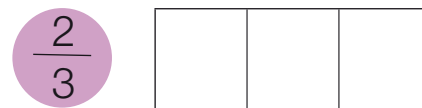
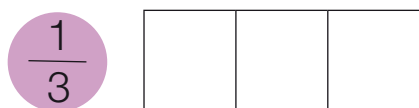
1 Colorea.



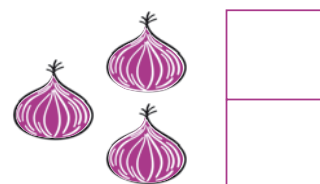
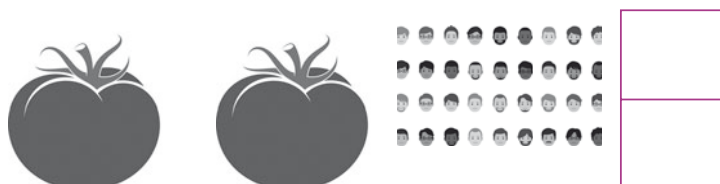
2 Escribe la fracción representada.



3 Colorea.



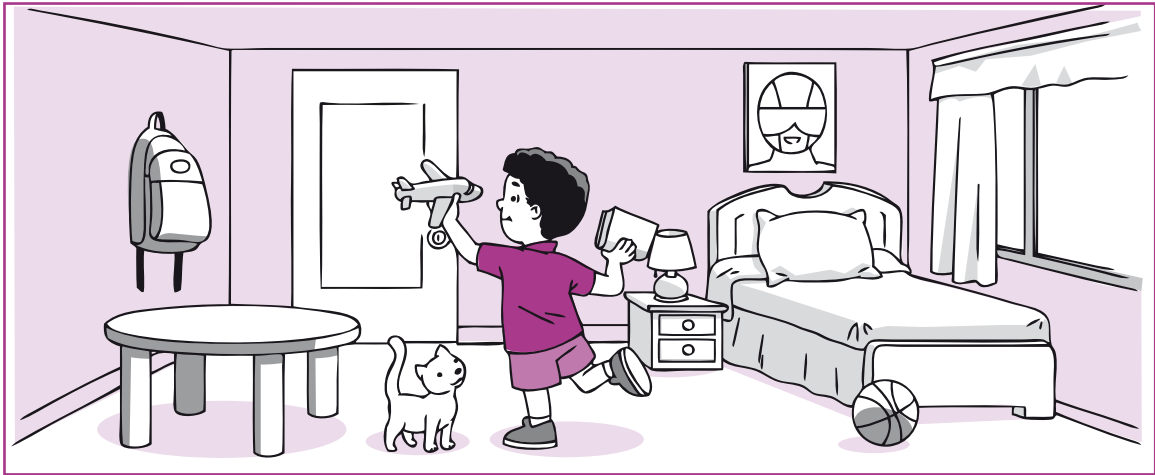
4 Escribe la fracción coloreada.



7

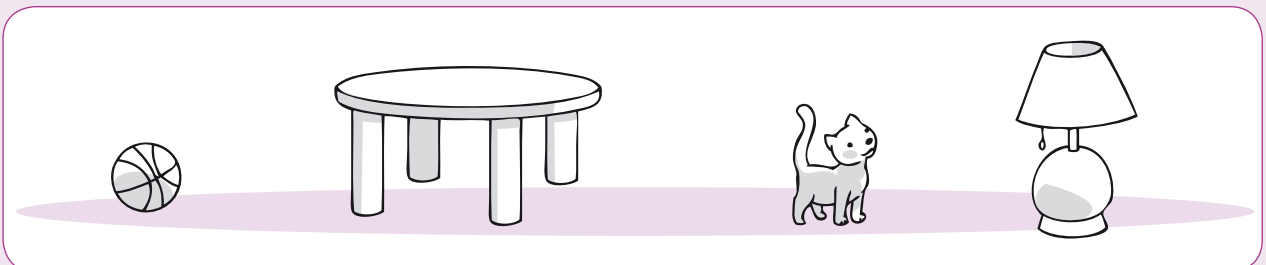
Después de mis tareas

1 **Observa** el dibujo y, luego, **completa**.

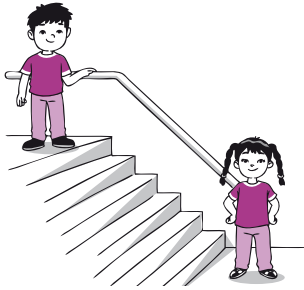


- Lucas tiene un en su mano izquierda.
- Lucas tiene un en su mano derecha.
- La cama está a la de Lucas.
- La mesa está a la de Lucas.
- La mochila está a la de Lucas.

2 **Tacha** los objetos que están a la derecha de Lucas y **encierra** los que están a la izquierda.



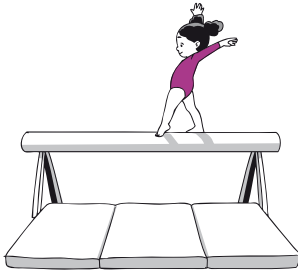
1 Observa las imágenes y, luego, **completa**.



• Está de la escalera.



• Está de la escalera.



• Está de la barra.

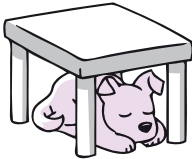


• Está de la barra.

2 Menciona la posición de cada perrito.



• Está de la mesa.



• Está de la mesa.

3 Completa.



• El libro está del florero.

• El libro y el florero están de la mesa.

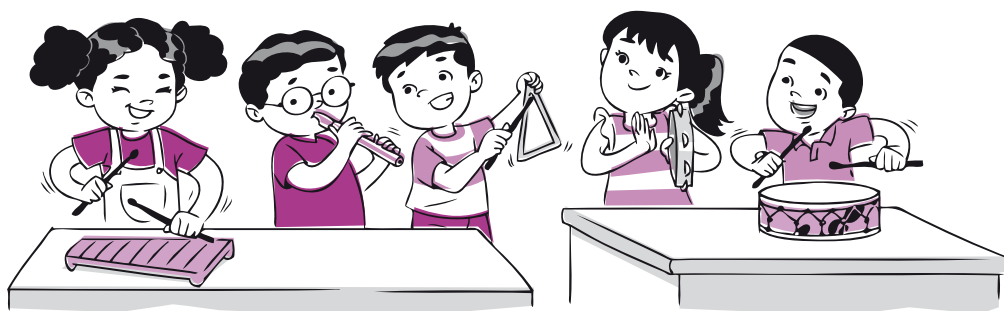
• Los patines están de la mesa.

1 Observa las imágenes y, después, completa.

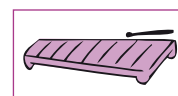


- La bicicleta está de Ana y Luis.
- Luis está de la bicicleta.
- Ana está de la bicicleta.

2 Observa y señala la respuesta.



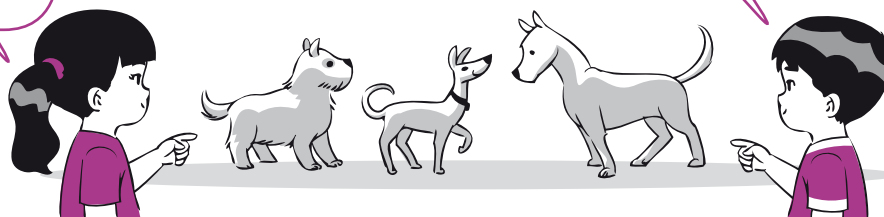
- ¿Quién está al lado de ?
- ¿Qué instrumento está delante de ?
- ¿Quién está entre  y ?



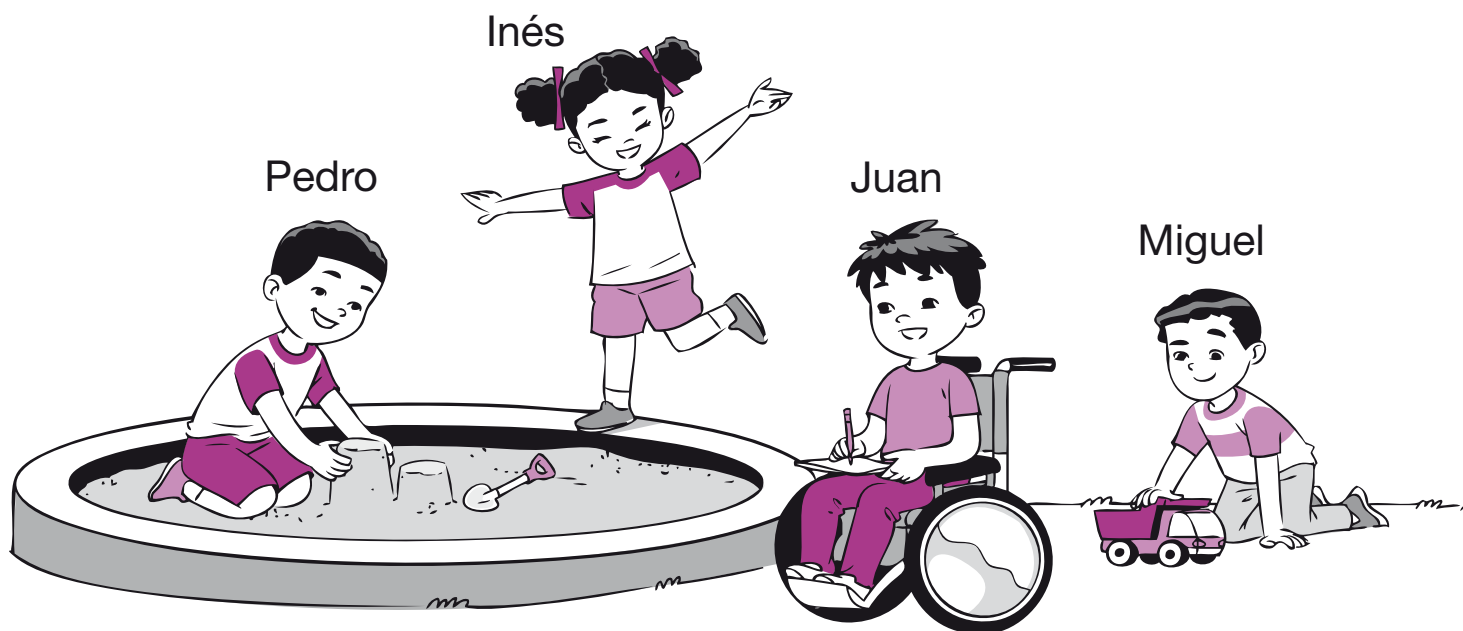
3 ¿Quién tiene razón? Enciérralo.

 está detrás de 

 está detrás de 



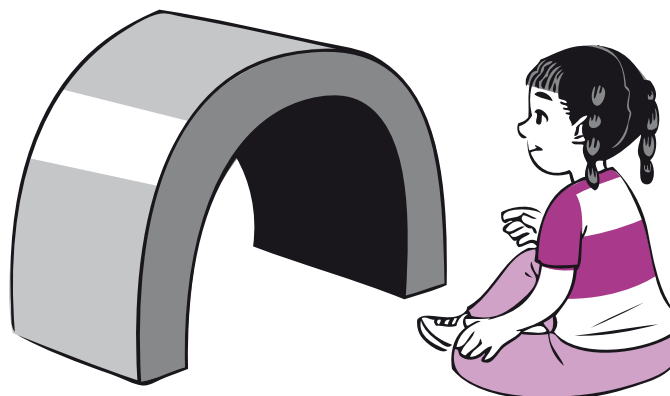
1 **Fíjate** en las imágenes y, luego, **completa**.



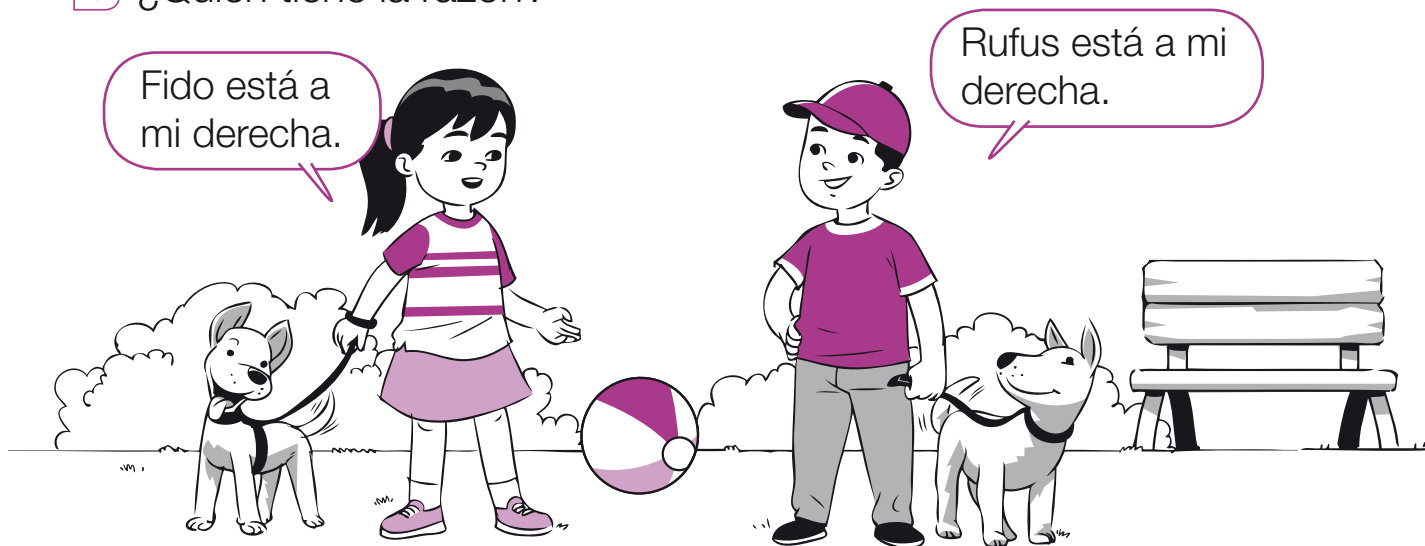
- Pedro está del ● .
- Juan está del ● .
- Inés está del ● .
- Miguel está del ● .

2 **Completa** las expresiones.

- José está del arco.
- María está del arco.



1 ¿Quién tiene la razón?



2 **Contesta** según la imagen anterior,

- ¿Qué objeto está cerca de la niña?
- ¿Y lejos de la niña?
- ¿Quién está cerca del niño?

3 **Observa y escribe** las palabras **izquierda** o **derecha**.



- La  está a la de la niña.
- La  está a la de la niña.
- La  está a la del niño.
- La  está a la de la niña.

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

8

Mi rincón favorito

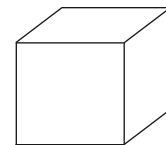
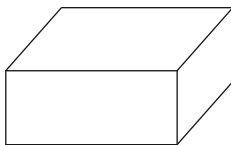
1 Lee el problema con ayuda de tu docente, luego, **resuelve**.

Sandra elabora cajas de regalos como las de la imagen. Las formas de sus cajas son similares. ¿Cuáles de las 3 cajas blancas de abajo son como las de Sandra?



- **Describe** oralmente la forma de las cajas de Sandra.
- **Marca** con ✓ la característica de la forma de las cajas de Sandra.

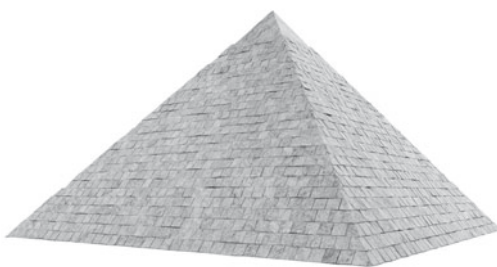
☐ → Tienen caras planas.	☐ → No tienen esquinas.
☐ → No tienen caras planas.	☐ → Tienen esquinas.
- **Colorea** las cajas que se parecen a las de Sandra.



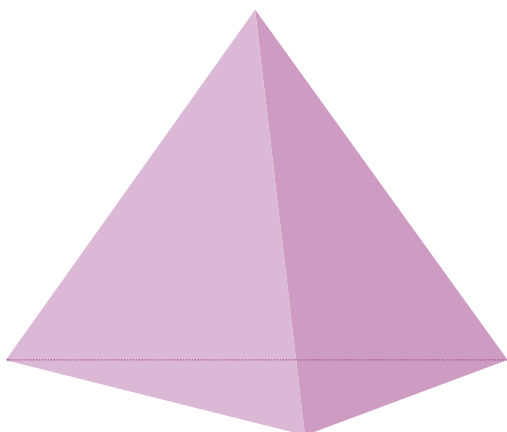
2 Tacha los cuerpos con forma de cubo.



1 **Encierra** los cuerpos con forma de pirámide.



2 ¿Cuántas caras, bordes y esquinas tiene esta pirámide?



- Caras
- Bordes
- Esquinas

1 Encierra los objetos con forma de esfera.



2 Escoge las expresiones que identifican a la esfera.

☐

Tiene bordes.

☐

Rueda en todas las posiciones.

☐

No tiene esquinas.

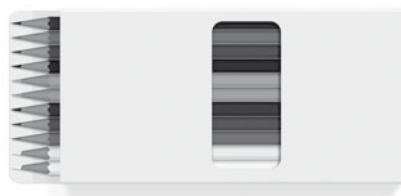
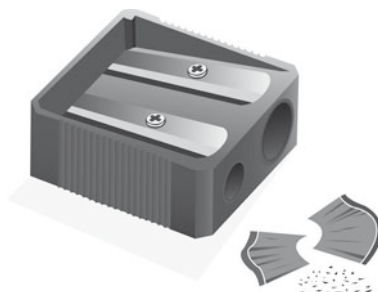
☐

Tiene caras planas.

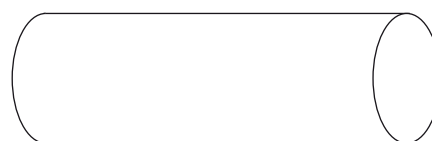
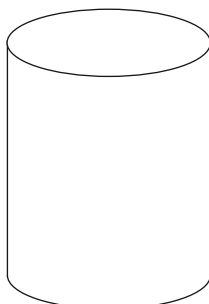
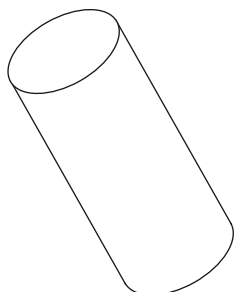
1 **Tacha** los objetos con forma de cono.



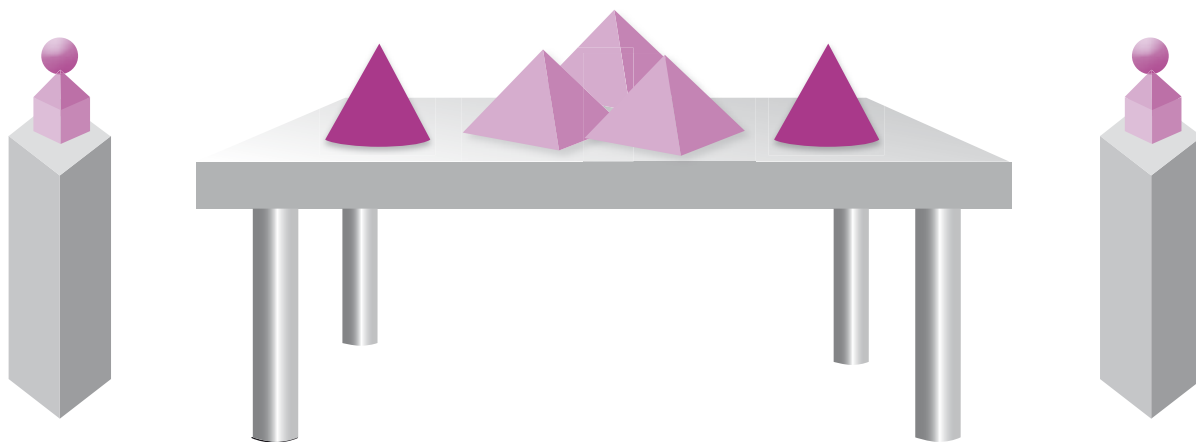
1 Encierra los objetos con forma de cilindro.



2 Colorea una base de cada cilindro.



1 Fíjate en la construcción y, después, **completa**.



- La construcción tiene _____ cubos, _____ prismas y _____ pirámides.
- Tiene _____ esferas, _____ cilindros y _____ conos.

2 Escribe el cuerpo sólido al que se parece cada objeto.

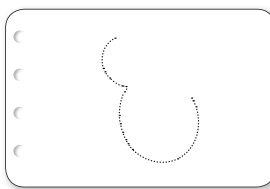
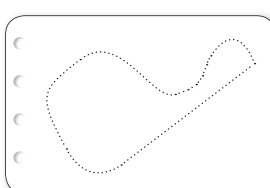
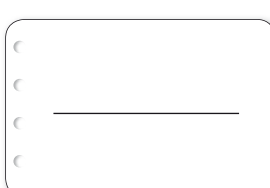


9

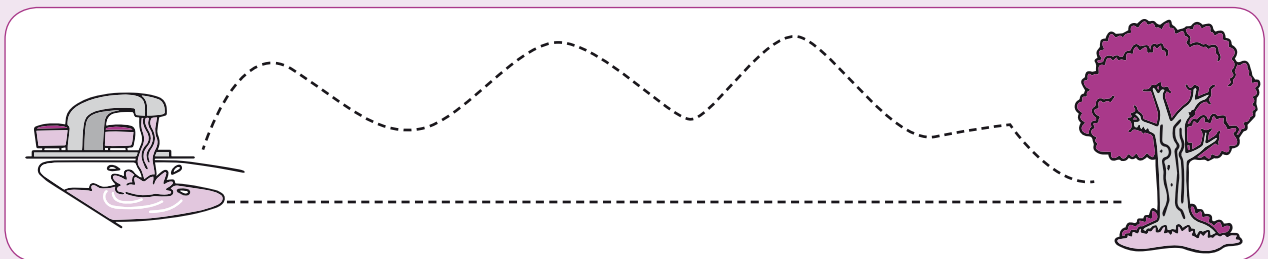
Formas a mi alrededor

1 Une con una flecha.

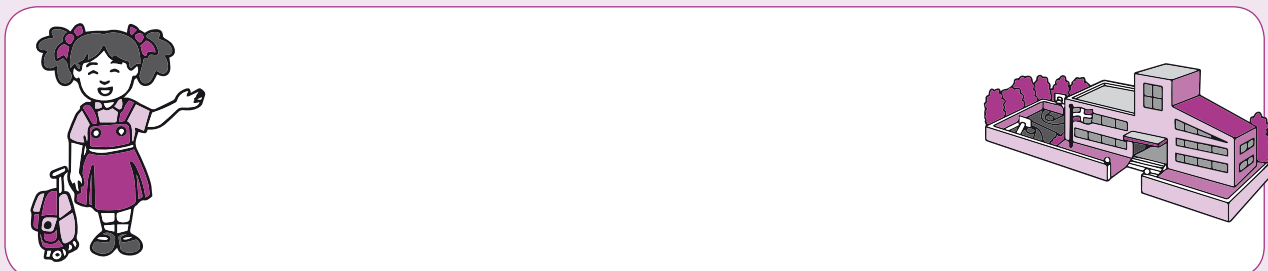


	Línea recta
	Línea curva
	Línea mixta

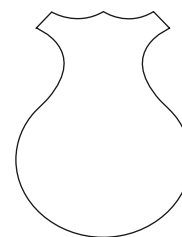
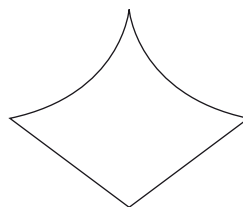
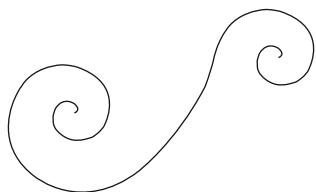
2 Repasa de rojo la línea recta y de azul la línea curva.



2 Dibuja una línea mixta que lleve a Lucía a la escuela.

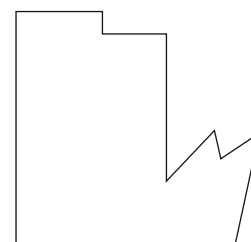
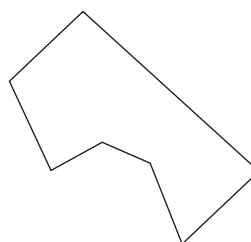
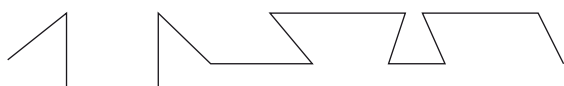


1 Clasifica las líneas en abiertas y cerradas.



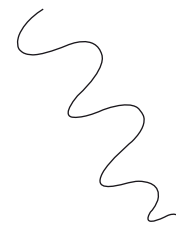
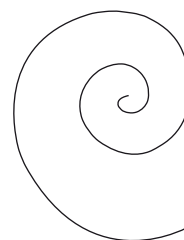
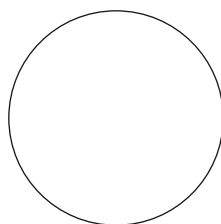
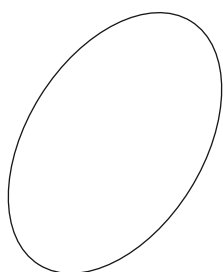
Son líneas _____.

Son líneas _____.



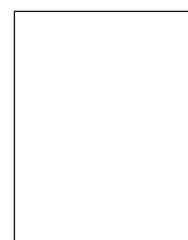
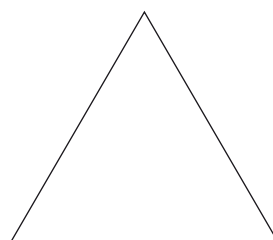
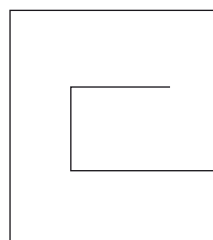
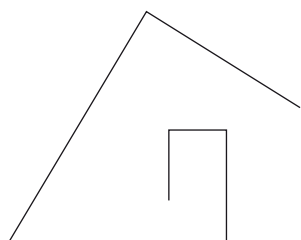
Son líneas _____.

Son líneas _____.



Son líneas _____.

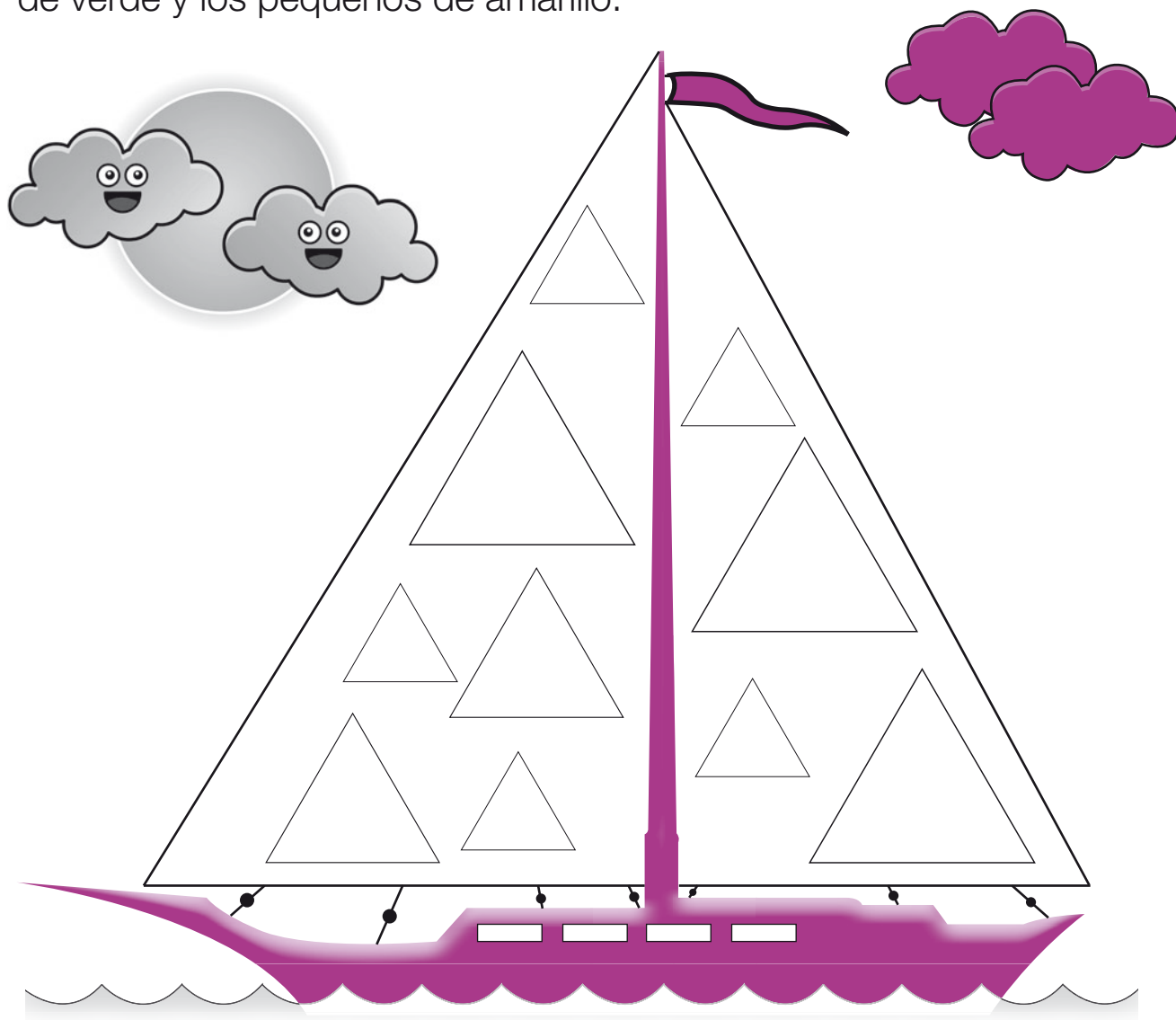
Son líneas _____.



Son líneas _____.

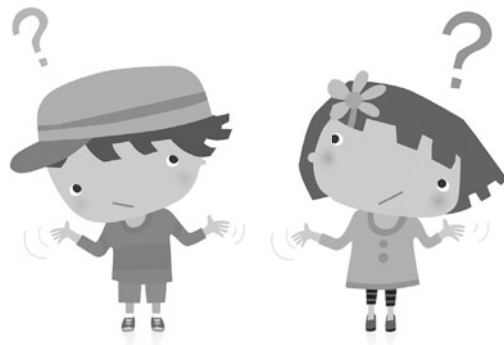
Son líneas _____.

- 1 **Colorea** los $\triangle$ grandes de azul, los medianos de verde y los pequeños de amarillo.

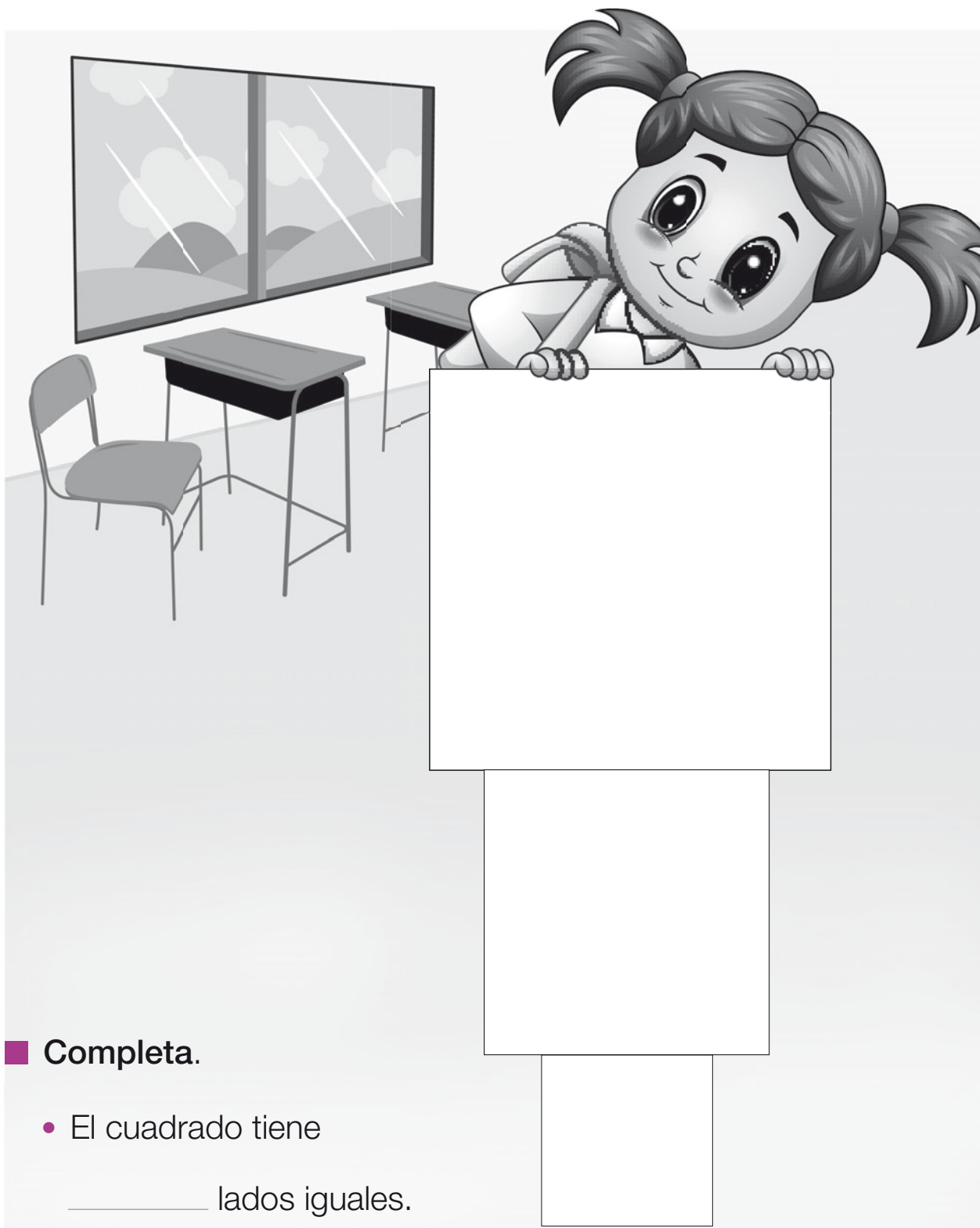


■ **Completa.**

- Hay _____ triángulos grandes.
- Hay _____ triángulos medianos.
- Hay _____ triángulos pequeños.
- Un triángulo tiene _____ lados.



- 1 **Colorea** de azul el cuadrado pequeño, de verde el mediano y de amarillo el grande.



■ **Completa.**

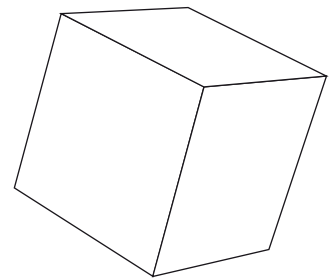
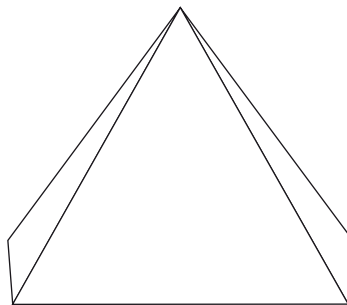
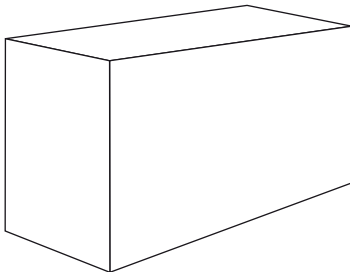
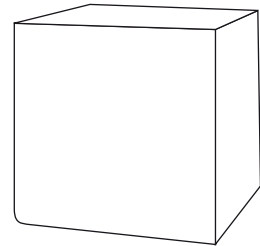
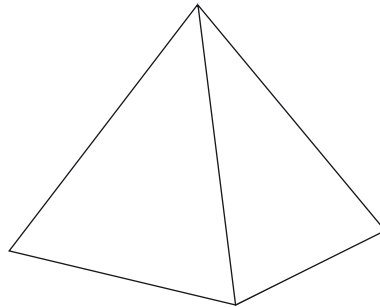
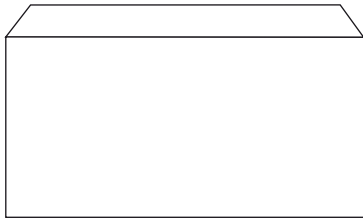
- El cuadrado tiene _____ lados iguales.

1 Colorea las caras de los objetos.

✿ Azul: rectángulos

✿ Verde: cuadrados

✿ Amarillo: triángulos



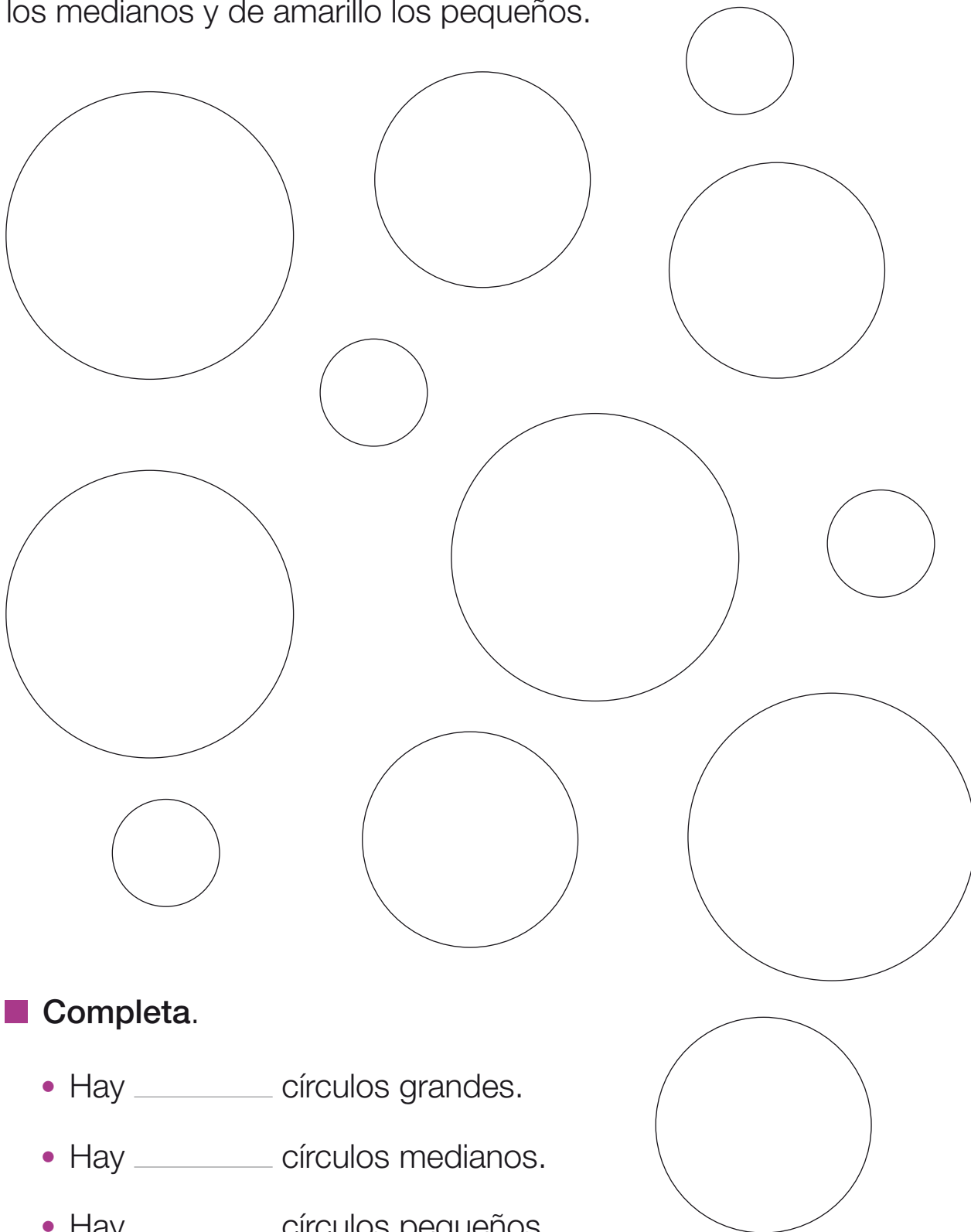
2 Construye cuadrados y rectángulos. **Utiliza** la regla y lápices de diferentes colores.



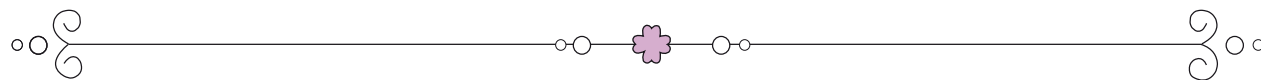
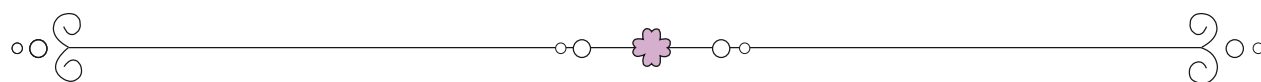
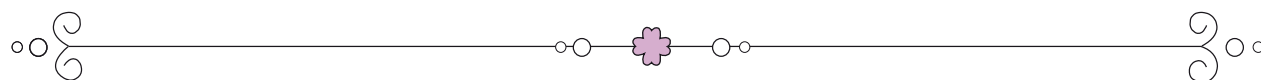
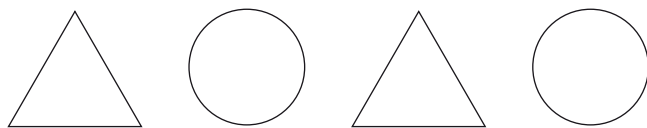
3 Completa.

- El rectángulo tiene _____ lados iguales dos a dos.

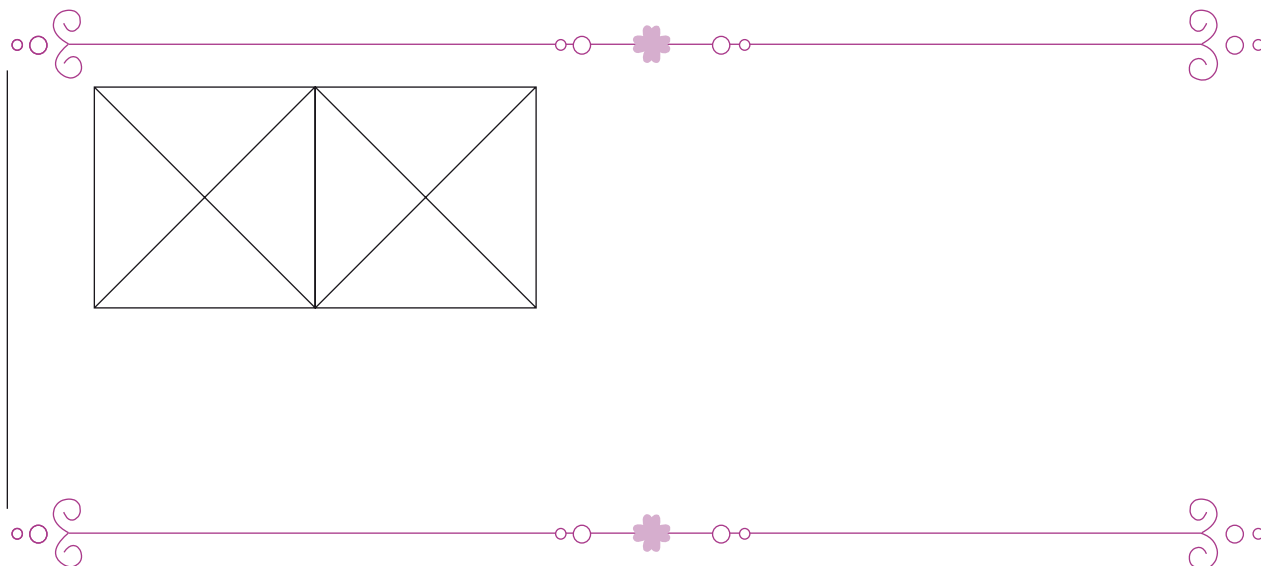
- 1 **Colorea** de azul los círculos grandes, de verde los medianos y de amarillo los pequeños.



1 Completa los patrones y, después, **coloréalos**.



2 Completa el mosaico y, después, **colorea** a tu gusto.



Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

10

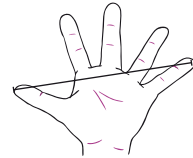
En el supermercado

1 Relaciona. ¿Con cuáles unidades arbitrarias medirías?

El largo del salón de clases.

El largo de una ventana.

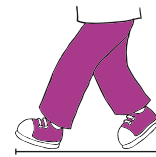
El ancho y largo de tu libro de Matemática.



1 cuarta



1 pie



1 paso

2 Observa los cuadros A y B. Luego, **escribe** V si es verdadero, o F si es falso.



- Ambos cuadros tienen el mismo largo. ☐
- El largo del cuadro B mide 5 cuartas. ☐
- Ambos cuadros tienen el mismo ancho. ☐

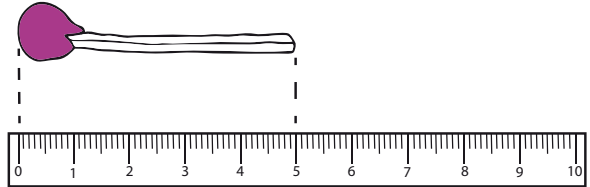
1 Escoge la medida correcta.



La mesa mide:

25 pulgadas

5 centímetros

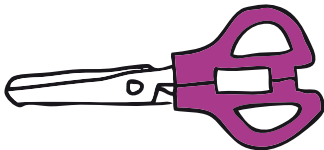


El fósforo mide:

5 centímetros

5 pulgadas

2 Estima y tacha. ¿Cuánto miden en la realidad?



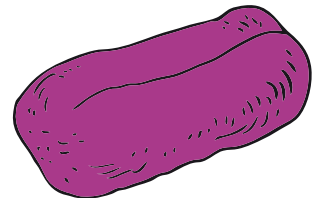
3 centímetros

12 centímetros



18 centímetros

50 centímetros



5 centímetros

30 centímetros

3 los problemas.

- Carmen necesita 20 centímetros de cinta verde y 40 centímetros de cinta roja. ¿Cuántos centímetros de cinta debe comprar?

Debe comprar _____
centímetros de cinta.

- Juan debe comprar 40 pulgadas de alambre fino y 50 pulgadas de alambre grueso. ¿Cuántas pulgadas de ambos alambre debe comprar?

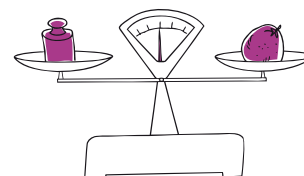
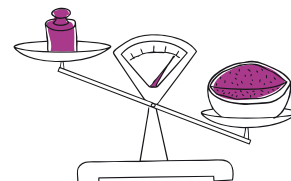
Debe comprar _____
pulgadas de alambre.

1 Relaciona. Nota:  = 1 libra.

La manzana pesa menos de una libra.

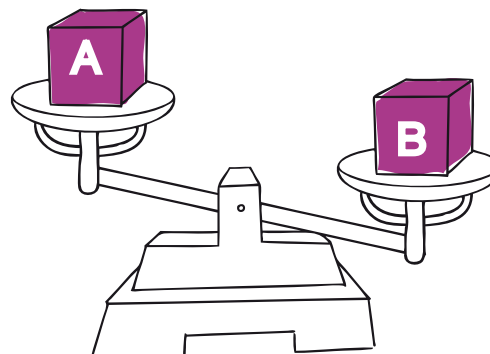
La sandía pesa más de una libra.

La pera pesa una libra.

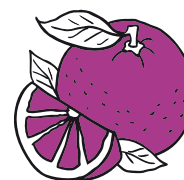
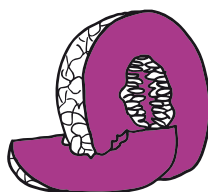
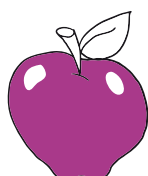
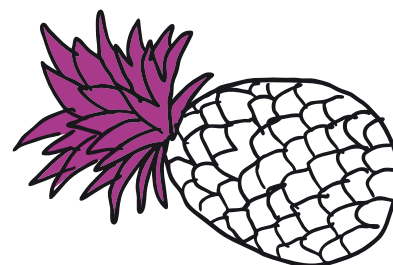
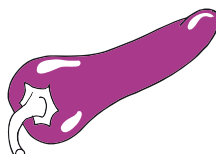
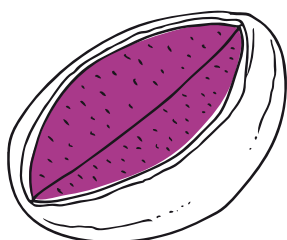


2 Identifica la caja que pesa más.

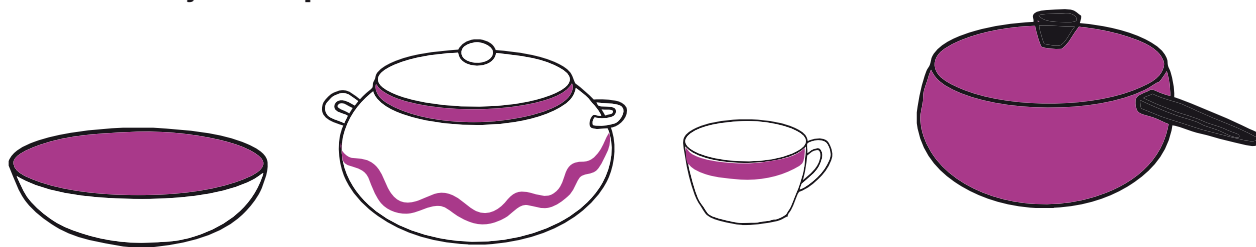
- La caja _____ pesa más.



3 Encierra dos objetos que pesen más que los demás.



1 Observa y compara.

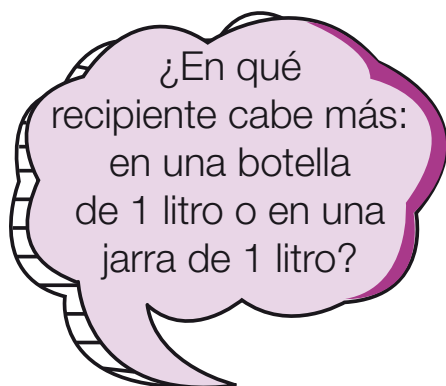


- ¿En cuál de los recipientes cabe más líquido? _____
- ¿En cuál de los recipientes cabe menos líquido? _____

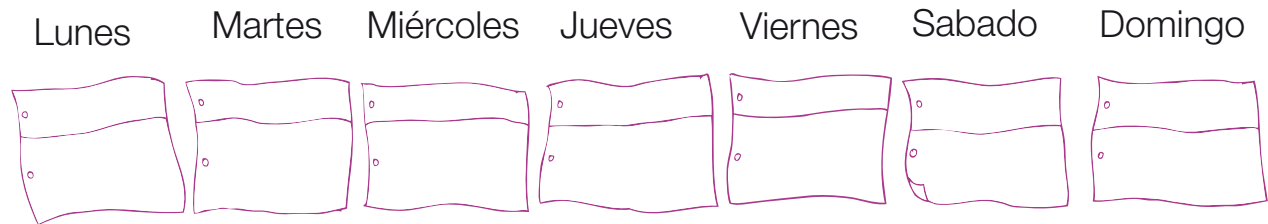
2 Fíjate en los recipientes de la actividad anterior. Luego, escribe **más** o **menos** según corresponda.

- En la taza cabe _____ líquido que en la cacerola.
- En el plato cabe _____ líquido que en la taza.
- En la cacerola cabe _____ líquido que en la olla.
- En la olla cabe _____ líquido que en el plato.

3 Piensa y, luego, responde.



1 Colorea los días que vas a la escuela.



2 Pinta los meses según se indica.

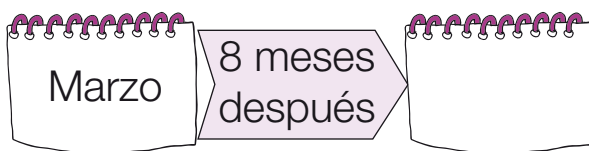
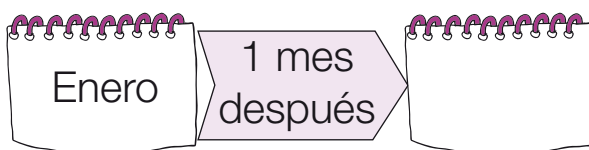
Azul: 30 días

Verde: 31 días

Rojo: menos de 30 días



3 Observa y completa.

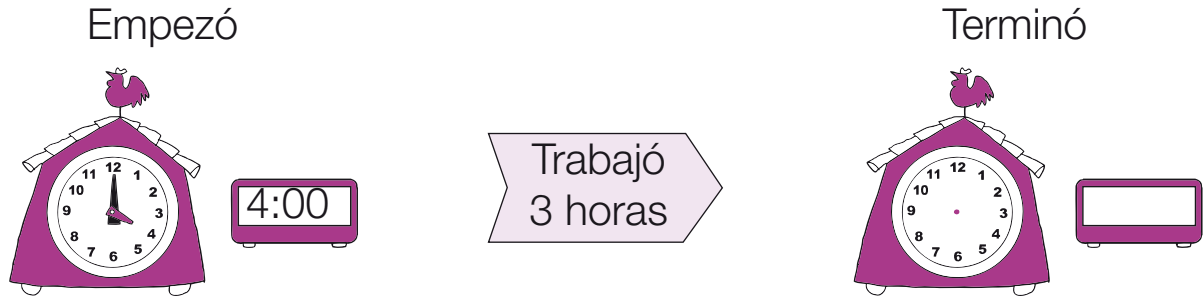


4 Escoge la respuesta.

- La bebé de Olga nació hace 6 meses. Si estamos en octubre, ¿en qué mes nació?

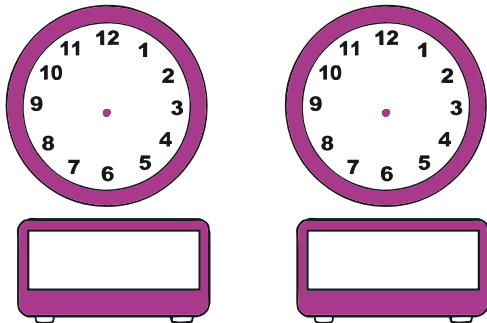


1 Completa los relojes según se indique.



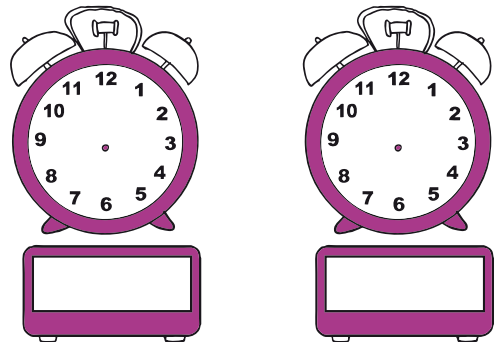
2 Resuelve y completa las horas en los relojes de aguja y digital.

- La encuesta empezó a las 7 y duró media hora. ¿A qué hora terminó?



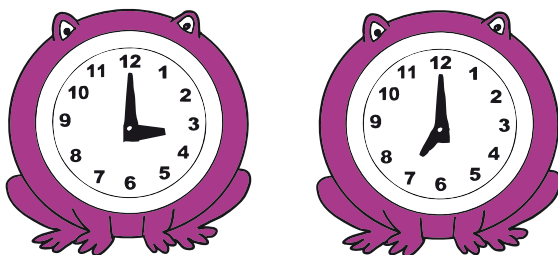
Terminó a las _____.

- La película empezó a las 10 y media y duró 2 hora. ¿A qué hora terminó?



Terminó a las _____.

3 Observa las horas en el reloj y **completa**.
¿Cuánto tiempo transcurrió?



Desde las _____

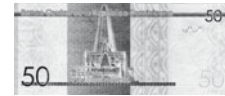
hasta las _____

transcurrieron _____
horas.

- 1 **Encierra** las monedas y billetes que se necesitan para pagar cada artículo.



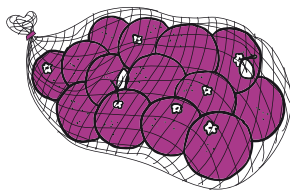
RD\$ 75



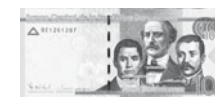
RD\$ 300



RD\$ 400



RD\$ 150



RD\$ 80



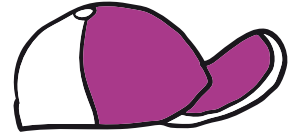
1 ¿Cuáles artículos puedes comprar con 500 pesos?



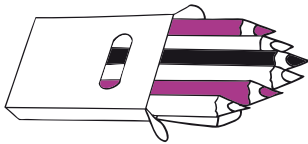
RD\$ 600



RD\$ 200



RD\$ 100



RD\$ 200



RD\$ 800



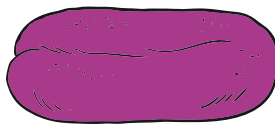
RD\$ 700

Puedo comprar _____.

2 **Encierra** el artículo más costoso y **tacha** el más barato.



RD\$ 60



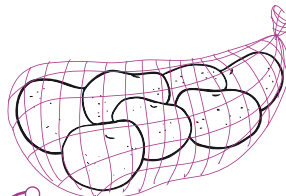
RD\$ 35



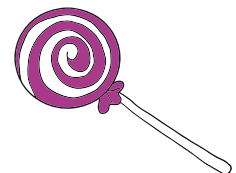
RD\$ 120



RD\$ 55



RD\$ 160



RD\$ 15

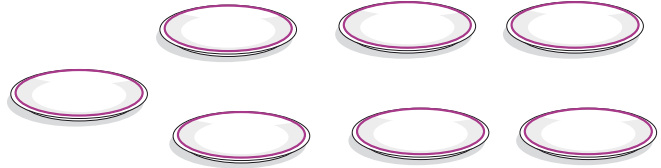
11

¡Llegan las vacaciones!

1 ¿Cuántos objetos de cada clase forman este conjunto?



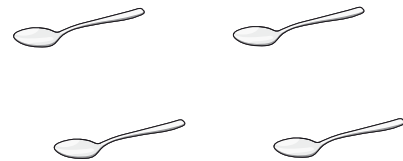
Hay _____  .



Hay _____  .

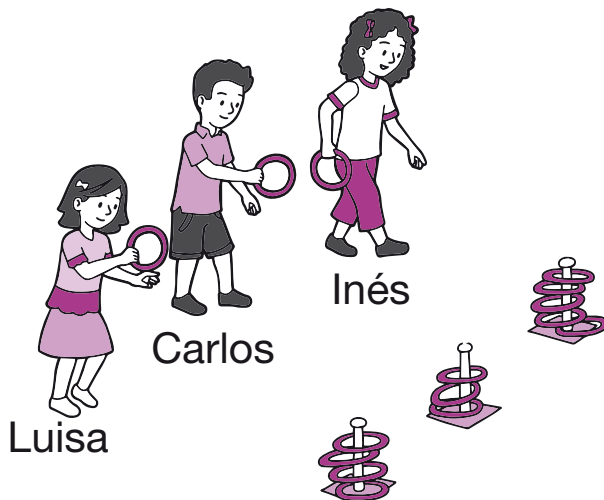


Hay _____  .



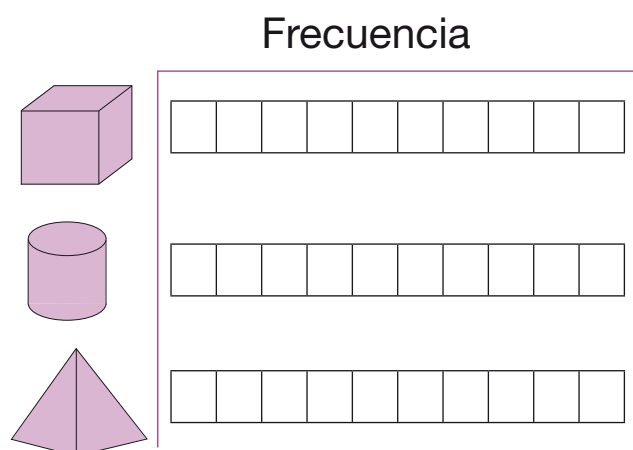
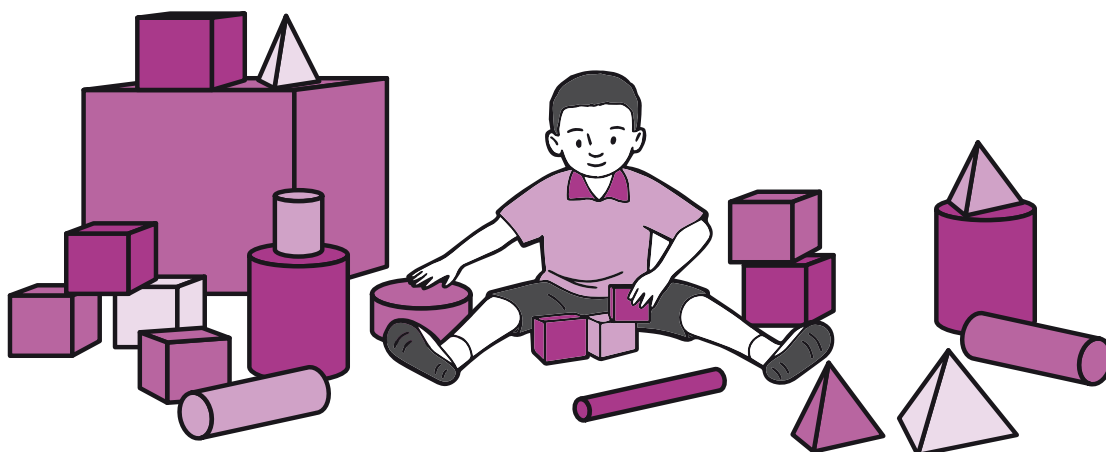
Hay _____  .

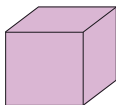
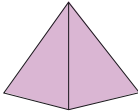
2 ¿Cuántos aros ensartó cada uno?



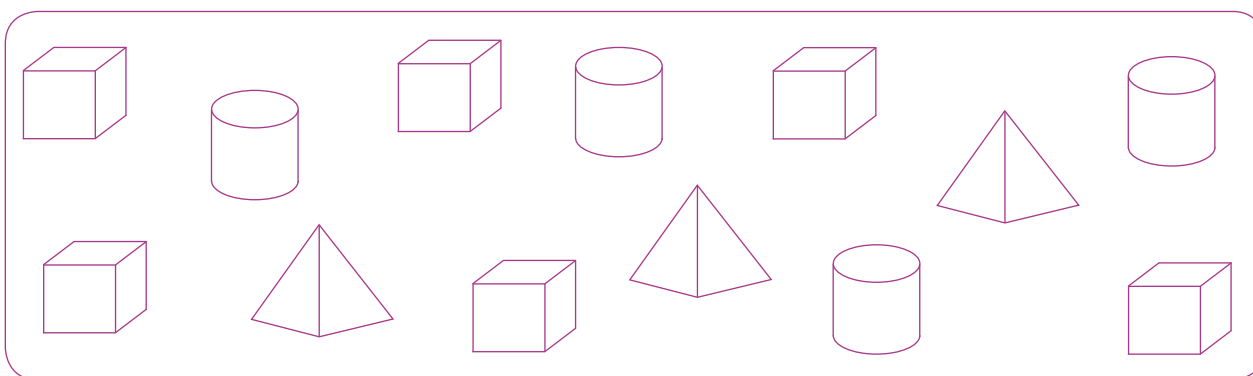
- Luisa _____ aros.
- Carlos _____ aros.
- Inés _____ aros.

- 1 **Cuenta** los cuerpos, colorea tantos ☐ en la barra como indique el número de cada cuerpo y, después, **completa** la tabla.



Figuras	Frecuencia
	
	
	

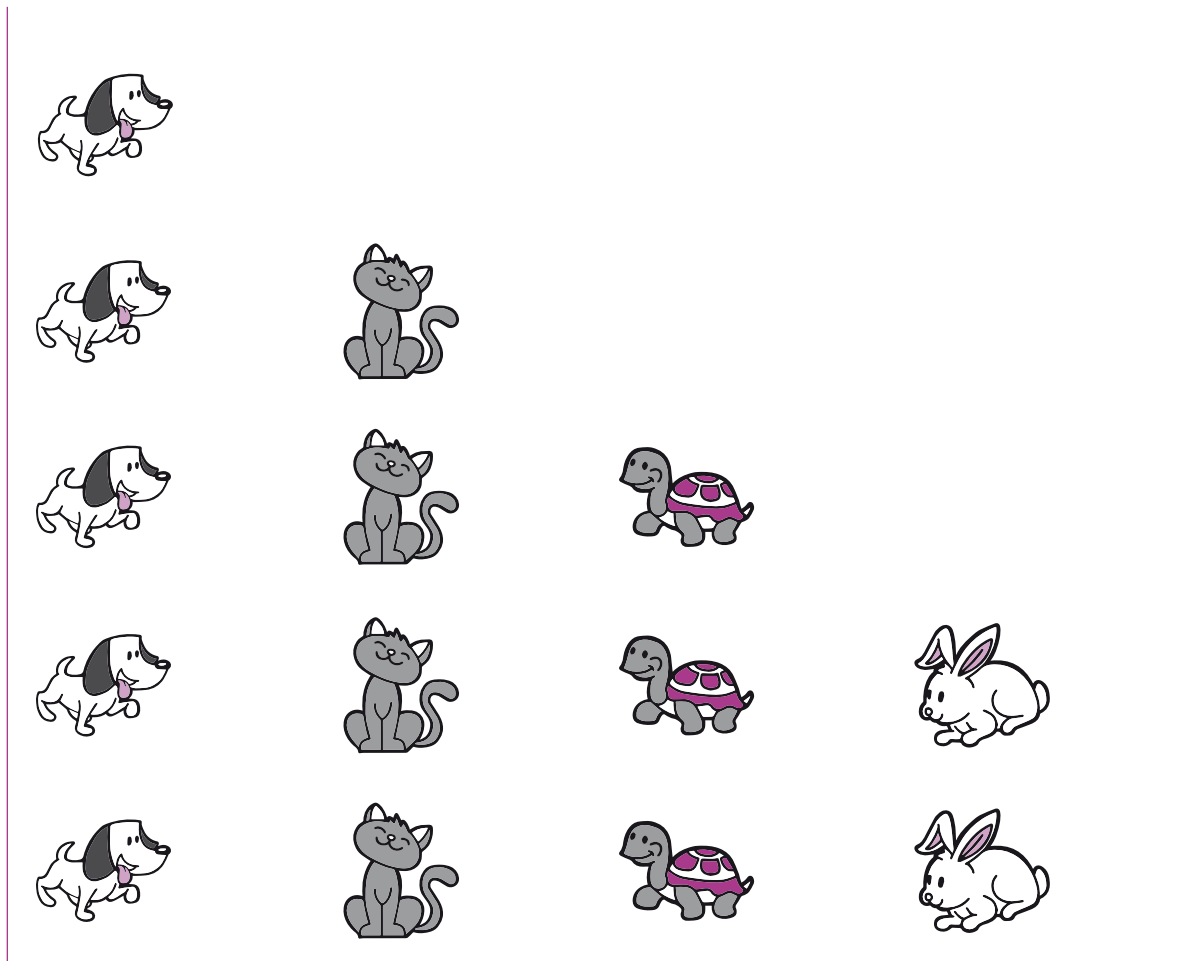
- 2 **Observa** y, luego, **completa** con **más** o **menos**.



Hay  que .

Hay  que .

- 1 **Observa** el pictograma sobre los animales que prefieren algunos niños y niñas, luego, **completa**.



Hay _____  .

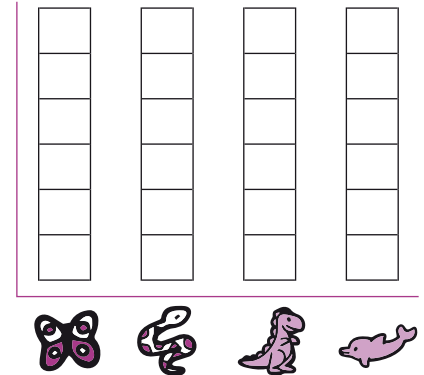
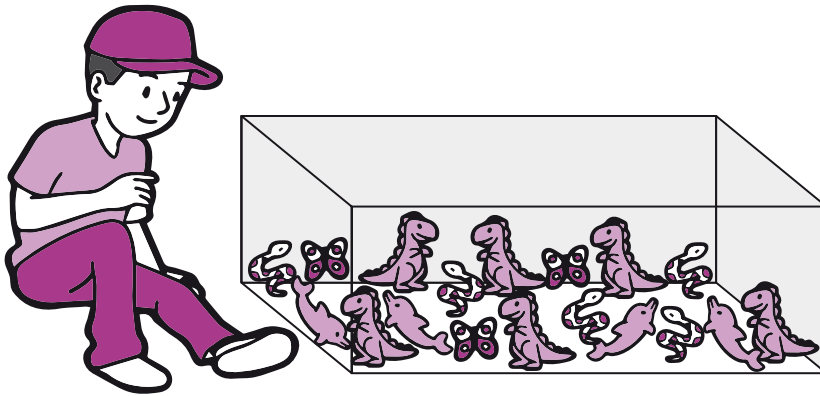
Hay _____  .

Hay _____  .

Hay _____  .

- El animal más preferido por los niños y niñas es _____.
- El animal menos preferido por los niños y niñas es _____.
- El número de niños y niñas encuestados es _____.

1 ¿Cuántos animalitos de cada tipo tiene Ignacio en su colección?

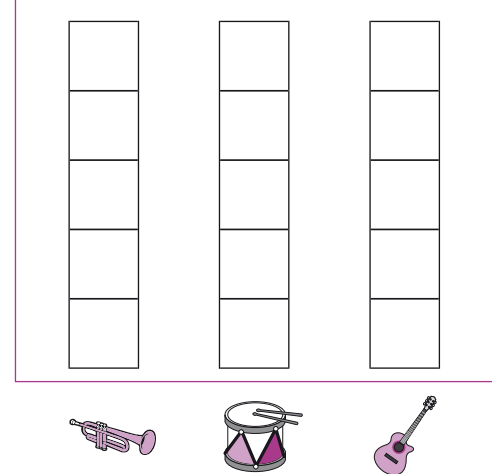
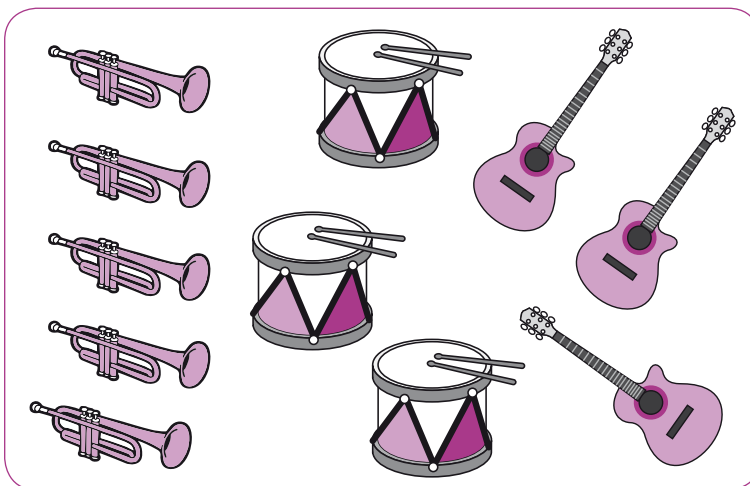


- **Colorea** un ☐ por cada animalito que tiene Ignacio.
- **Contesta** el problema.

Ignacio tiene _____ , _____ , _____  y _____ .

2 **Colorea** un ☐ por cada instrumento.

Instrumentos del grupo
musical de la escuela



- El instrumento que tiene mayor frecuencia es _____.
- El instrumento que tiene menor frecuencia es _____.