

CUADERNO

Ciencias Sociales

2 PRIMARIA
PRIMER CICLO



El cuaderno **Ciencias Sociales 2**, del **Proyecto SABER HACER**, del *Primer Ciclo de la Educación Primaria* es una obra colectiva creada, concebida y diseñada por el equipo de investigaciones pedagógicas de Editorial Santillana, S. A., en la República Dominicana, bajo la dirección editorial de **CLAUDIA LLIBRE**.

Su creación y desarrollo ha estado a cargo del siguiente equipo:

Texto: **Fanny Capellán Almonte** (dominicana)

Lic. Educación Mención Ciencias Sociales, Maestría en Historia Dominicana, Diplomado en edición, Docente de Historia: (Educación Básica y Media). Docente Historia crítica dominicana: Educación Superior, Editora de Ciencias Sociales, Editorial Santillana.

Ilustración: Ruddy Núñez, José Amado Polanco, Tulio Matos y Guillermo Pérez

Fotografía: www.istockphoto.com y Archivo Santillana

Equipo técnico:

- *Corrección de estilo: Andrés Blanco Díaz*
- *Diseño gráfico: Sarah Hernández Batista*
- *Separación de color: José Morales Peralta y César Matías Peguero*

Director de Arte y Producción: Moisés Kelly Santana

Subdirectora de Dirección de Arte: Lilian Salcedo Fernández

Editora: Fanny Capellán Almonte

Este libro ha sido realizado de conformidad con el currículum vigente y ha sido sometido a la aprobación del MINERD.

Primera edición 2021

©2021 by Santillana, S. A.

Editado por Santillana, S. A.

Calle Juan Sánchez Ramírez No. 9, Gascue.

Apartado Postal: 11-253 • Santo Domingo, República Dominicana.

Tels. (809) 682-1382 / 689-7749. Fax: (809) 689-1022

Web site: www.santillana.com.do

ISBN: 978-9945-19-930-7

Depositado de conformidad con la Ley.

Queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

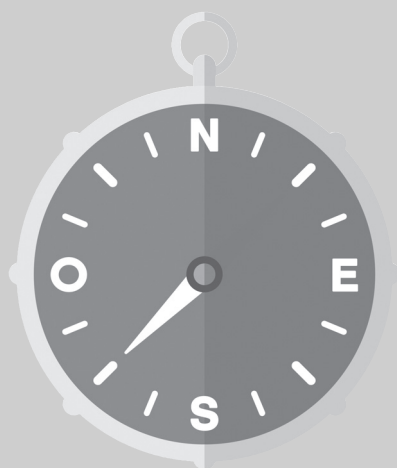
La presente edición se ha realizado de acuerdo con las últimas normas ortográficas aprobadas por la Real Academia Española (RAE).

CUADERNO

2 Ciencias Sociales

PRIMER
CICLO

PRIMARIA



PROYECTO
**SABER
HACER**



1 El país y la Isla en el mundo Pág. 04

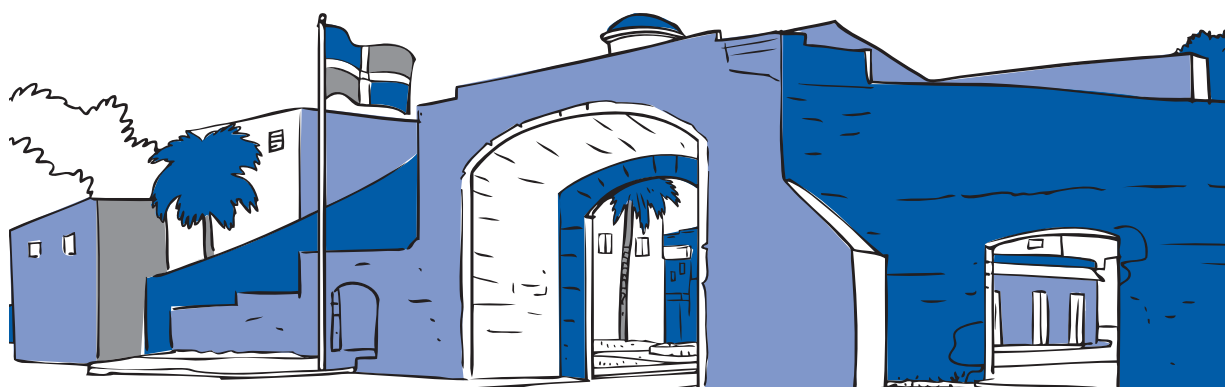
- **Ficha 1:** Los puntos cardinales: una forma de ubicarnos
- **Fichas 2 y 3:** Los hemisferios y el ecuador
- **Ficha 4:** Ubico el país y la Isla en el mundo
- **Ficha 5:** Mi país en las Antillas
- **Ficha 6:** Mi país y su territorio

2 La comunidad..... Pág. 10

- **Ficha 1:** La comunidad: espacio natural y social
- **Fichas 2 y 3:** Instituciones sociales de mi comunidad
- **Ficha 4:** Actividades productivas de mi comunidad
- **Ficha 5:** Otras actividades productivas de mi comunidad
- **Ficha 6:** Los recursos y el trabajo

3 La historia familiar Pág. 16

- **Ficha 1:** Las historias familiares
- **Ficha 2:** ¿Cuál es la historia de mi familia?
- **Ficha 3:** La historia familiar
- **Ficha 4:** Nuestra historia también es especial
- **Ficha 5:** Las costumbres, tradiciones y fiestas familiares
- **Ficha 6:** Sucesos y eventos de la historia de mi comunidad



4 Nuestra identidad Pág. 22

- **Ficha 1:** Hechos históricos claves en nuestra identidad
- **Ficha 2:** Hechos claves en la formación de nuestra identidad
- **Ficha 3:** Nacimiento de la República Dominicana
- **Ficha 4:** La Independencia Nacional: nacimiento de la República Dominicana



5 Padres de la Patria y símbolos patrios Pág. 26

- **Ficha 1:** Los Padres de la Patria
- **Ficha 2:** Hombres y mujeres de la Patria
- **Ficha 3:** La bandera nacional dominicana y su origen
- **Ficha 4:** El escudo nacional dominicano y su origen
- **Ficha 5:** El Himno Nacional dominicano y su origen
- **Ficha 6:** Actividades de ampliación

6 Derechos y deberes Pág. 32

- **Ficha 1:** Los derechos de niños y niñas
- **Ficha 2:** La protección a mis derechos
- **Ficha 3:** Mis deberes
- **Ficha 4:** Cumplimos nuestros deberes

7 Educación vial: normas y señales de tránsito Pág. 36

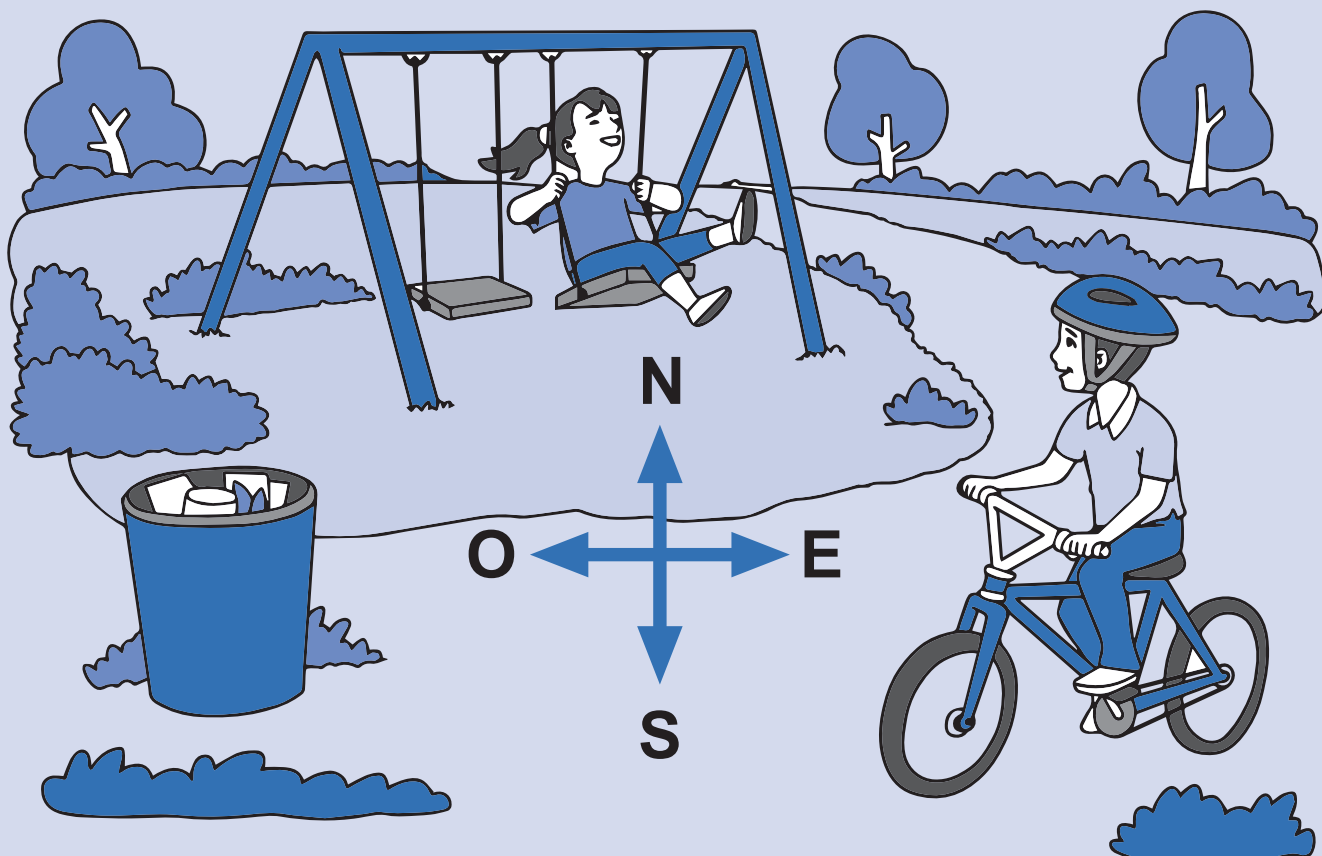
- **Ficha 1:** Señales y normas de tránsito
- **Ficha 2:** Normas de tránsito de circulación como peatón
- **Ficha 3:** Señales de tránsito inclusivas
- **Ficha 4:** Cumpló las normas de seguridad en la calle



1

El país y la Isla en el mundo

1 Observa y completa los recuadros de los puntos cardinales.



■ Ahora, elige la respuesta correcta en cada caso.

- ¿En qué punto cardinal se encuentra la niña?

☐ Al norte. ☐ Al sur. ☐ Al este. ☐ Al oeste.

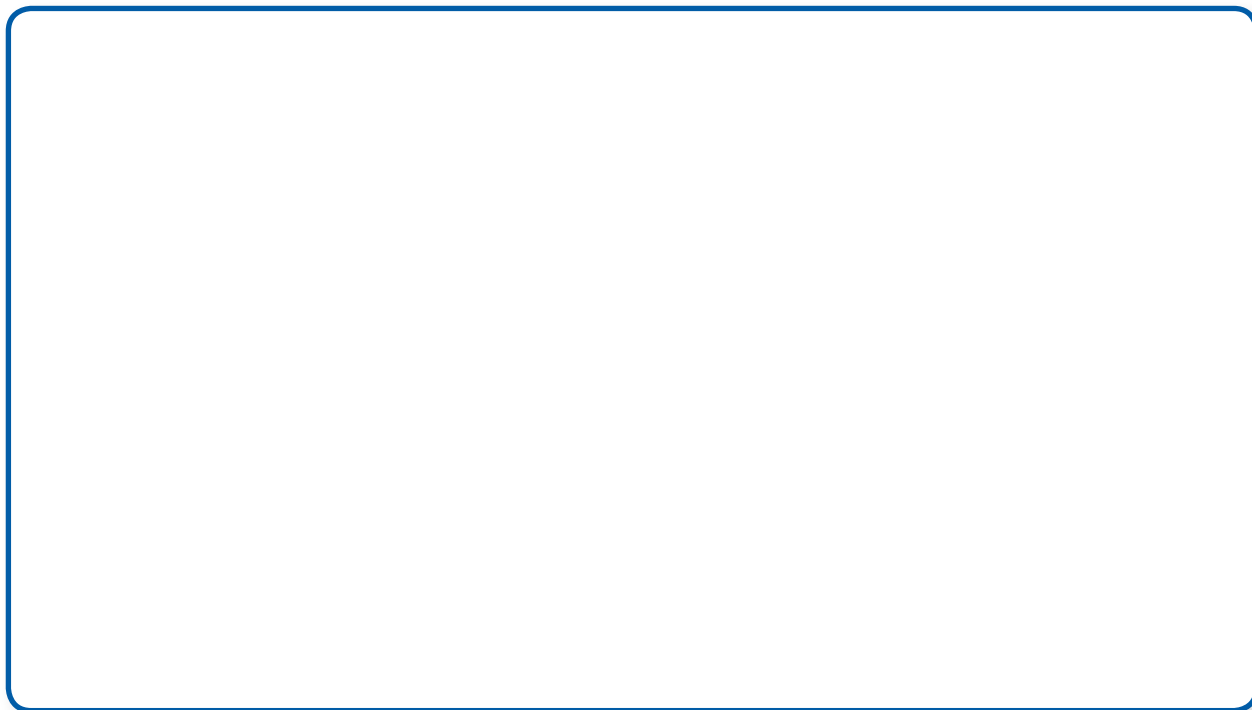
- ¿Dónde se ubica el niño?

☐ Al norte. ☐ Al sur. ☐ Al este. ☐ Al oeste.

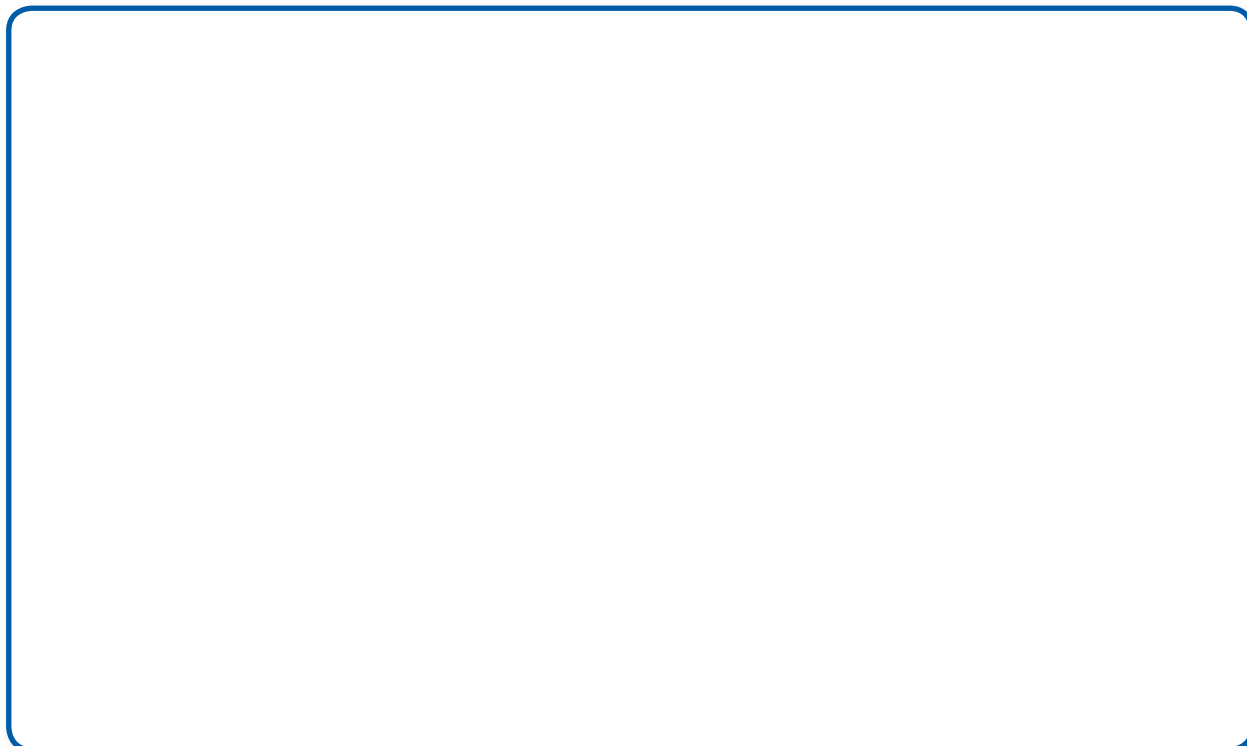
- ¿Dónde se encuentra el zafacón?

☐ Al norte. ☐ Al sur. ☐ Al este. ☐ Al oeste.

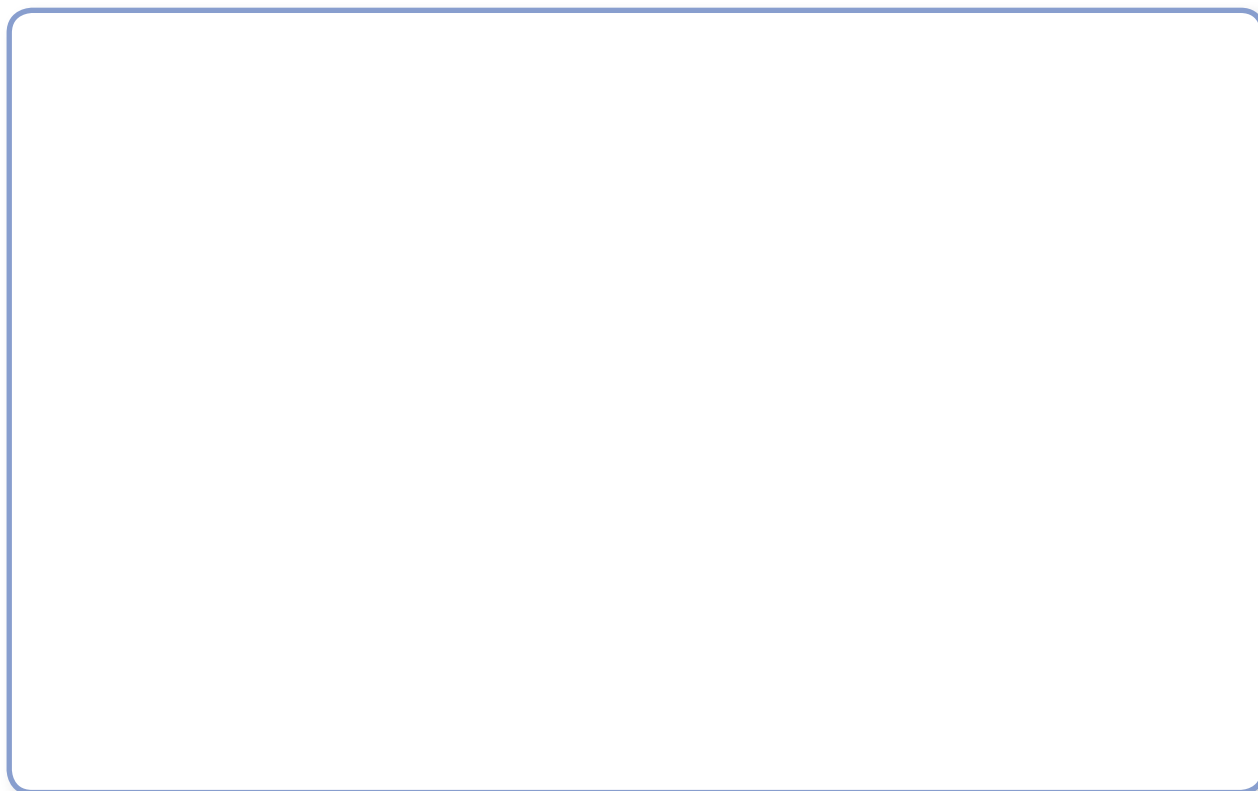
2 Dibuja un mapamundi.



3 **Busca, imprime y pega** una imagen de un globo terráqueo.
Luego, **colorea** de rojo la línea del ecuador.



- 4** Dibuja el planisferio o mapamundi y **traza** en él la línea del ecuador.



- 5** Explica qué es la línea del ecuador.

- 6** Escribe los nombres de los dos hemisferios.

7 Observa el mapa y rodea la Isla de Santo Domingo.



8 Escribe los límites de la Isla de Santo Domingo

• Al Norte:

• Al Sur:

• Al Este:

• Al Oeste:

- 9 Observa y **escribe** el nombre del país que limita con nuestra isla.



- 10 Dibuja el mapa de la República Dominicana.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing the map of the Dominican Republic.

11 Completa:

- El nombre de mi país es:

- Los países que comparten el territorio de la Isla de Santo Domingo son:

- Mi país está ubicado en:

- El territorio de mi país está bañado por el mar

 y el océano

.**12** Dibuja en tu cuaderno, el mapa de la Isla de Santo Domingo y traza con lápiz de color verde la línea fronteriza.**13** Observa el mapa y colore el territorio de nuestro país.

2

La comunidad

1 Dibuja un espacio natural de tu comunidad.



2 Dibuja un espacio social de tu comunidad.



- 3 ¿Cuáles instituciones sociales hay en tu comunidad?
Observa y marca con una X.



Escuela.



Iglesia.



Club deportivo.



Albergue de ancianos.

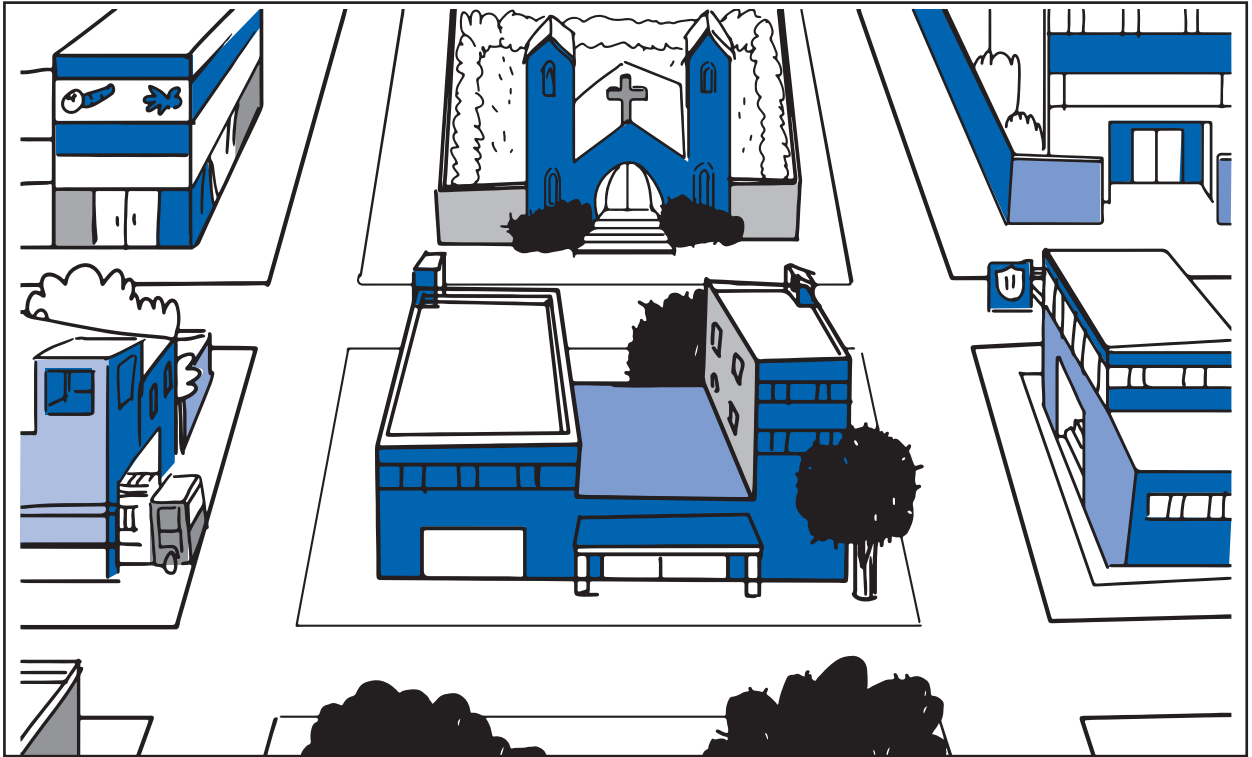


Cruz Roja.



Consejo Nacional para la Niñez.

- 4 ¿Qué instituciones hay en tu comunidad? **Ubica** tres, **enciérralas** en un círculo y **comenta** la función que cumplen.



- 5 ¿A qué institución de la comunidad acudirías en cada una de estas situaciones? **Une**.



Estación de policía

Estación de bomberos

Centro de salud

- 6 **Investiga**, con ayuda de tu familia, una institución de tu comunidad que vele por el derecho de los niños y las niñas y **escribe** su nombre.

7 ¿Qué trabajos realizan las personas de tu comunidad?
Busca imágenes en la Internet, **imprímelas** y **pégalas**.

- Personas que trabajan en la naturaleza.



- Personas que trabajan en fábricas.



- Personas que trabajan ofreciendo servicios.



- 8 Imprime y pega fotos de diversas actividades productivas de tu comunidad.

- 9 Observa y explica qué trabajo realiza cada persona en la comunidad.



A

B

C

- 10 Observa y nombra un recurso que utiliza cada persona en su trabajo:



Agricultor.



Ganadero.



Panaderos.



Apicultores.



Bomberos.



Doctores.



Pintores.



Chófer de autobús.



Profesora.

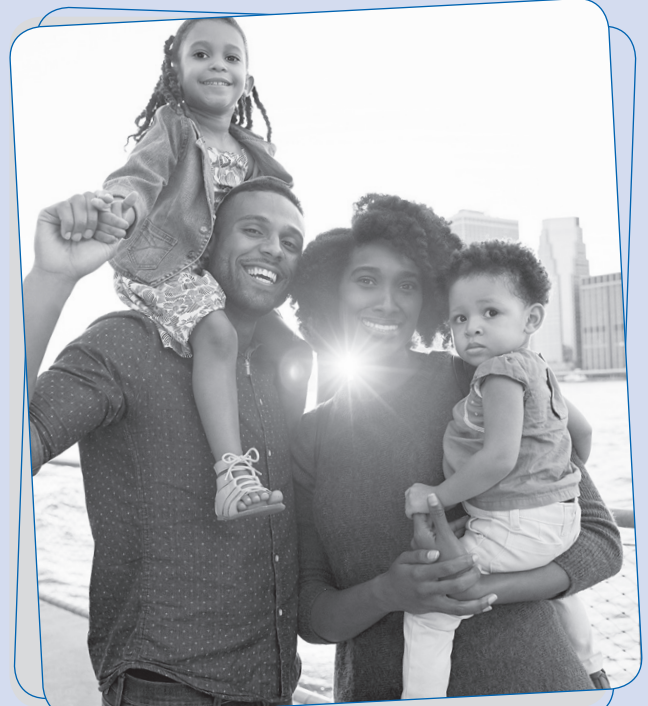
3

La historia familiar

1 Observa las fotografías y, luego, responde la pregunta.



Familia en el pasado.



Familia en el presente.

- ¿Qué cosas han cambiado con el tiempo?

Marca con una X, según corresponda.

Número de integrantes de la familia.

☐

Forma de vestir.

☐

Características físicas de cada miembro de la familia.

☐

Edad o etapa de vida de los miembros de la familia.

☐

2 Narra, en el aula, tu historia familiar.

- 3** Pega una fotografía de tu familia en el pasado y otra de tu familia actualmente.



Mi familia en el pasado



Mi familia en el presente

- Ahora, **colorea** el recuadro con las cosas que han cambiado en tu familia.

Forma de vestir

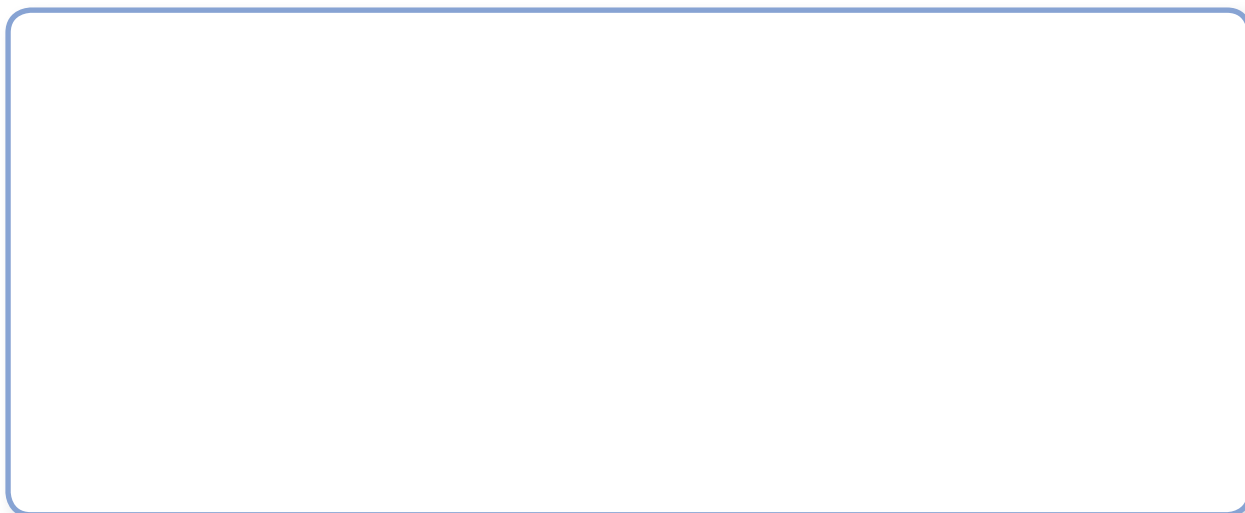
Corte de pelo

Las costumbres

El número de los integrantes

Los tipos de celebraciones

- 4** Dibuja un elemento de tu familia que ha cambiado y **comenta** cuáles cosas se han mantenido iguales.



5 Investiga y, luego, responde:

- ¿De dónde procede tu familia?

- ¿Cómo se conocieron tu papá y tu mamá?

- ¿Cómo se conocieron tus abuelos?

- ¿Dónde vivían tus abuelos?

- ¿Cuáles han sido los mejores momentos que has vivido con tu familia?

6 ¿Qué acontecimientos importantes de tu historia familiar conoces? **Dibuja** o **pega** fotos.

--

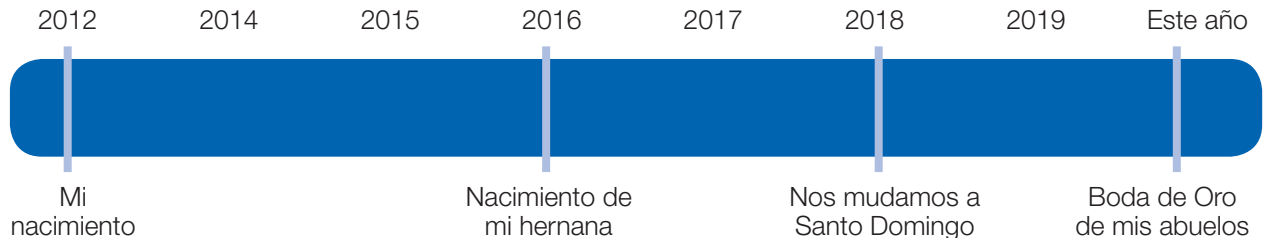
--

- 7** ¿Cómo eras cuando tenías 3 o 4 años y cómo eres ahora?
Dibújate o pega una fotografía en cada caso.

Antes

Ahora

- 8** Dibuja, en tu cuaderno, una línea de tiempo con los acontecimientos más importantes que has vivido durante este mes. **Fíjate** en el ejemplo.



- 9** Menciona dos hechos importantes de tu historia personal.

- 10** Escribe un hecho de tu historia personal en cada momento.

- En el pasado:

- En el presente:

11 Imprime y pega escenas de diversas costumbres, tradiciones y fiestas de tu familia.



- 12** Pega una foto de cómo era tu comunidad antes y otra de cómo es ahora.

	
Mi comunidad antes	Mi comunidad ahora

- 13** Nombra algunas fiestas populares de tu comunidad, monumentos históricos o fiestas que se conmemoran.
- 14** Elijan un personaje de la historia de su comunidad y hagan una ficha como la siguiente:

Personaje de mi comunidad

Nombre del personaje: _____

Año en que nació: _____

Lugar de nacimiento: _____

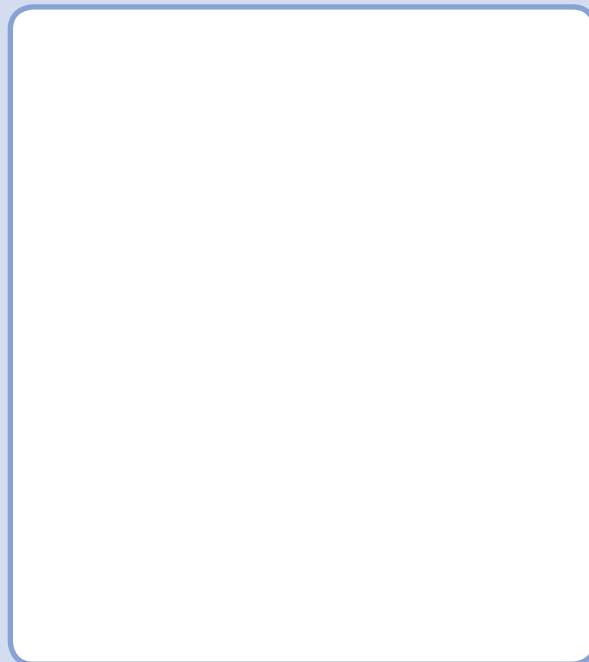
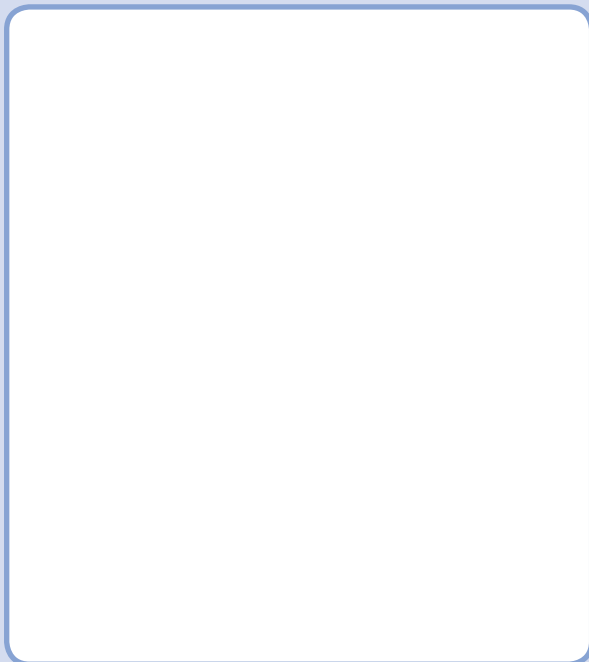
A qué se dedicaba (militar, artesano, religioso, educador...): _____

Hechos importantes que realizó: _____

4

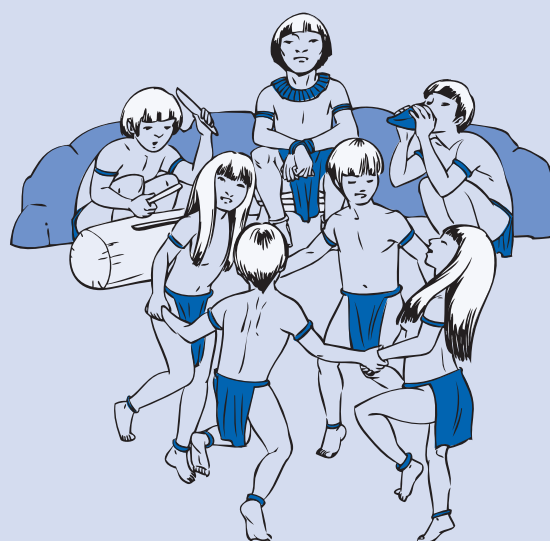
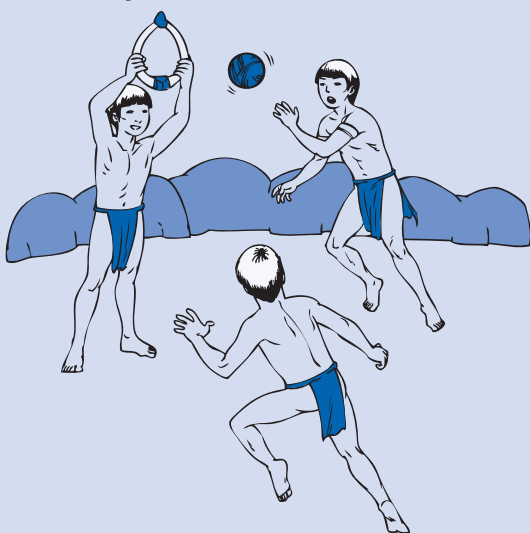
Nuestra identidad y nuestra historia

1 Dibuja dos de los alimentos de los taínos.



2 Explica oralmente qué actividades realizaban las mujeres taínas.

3 Observa y escribe el nombre de cada costumbre taína.

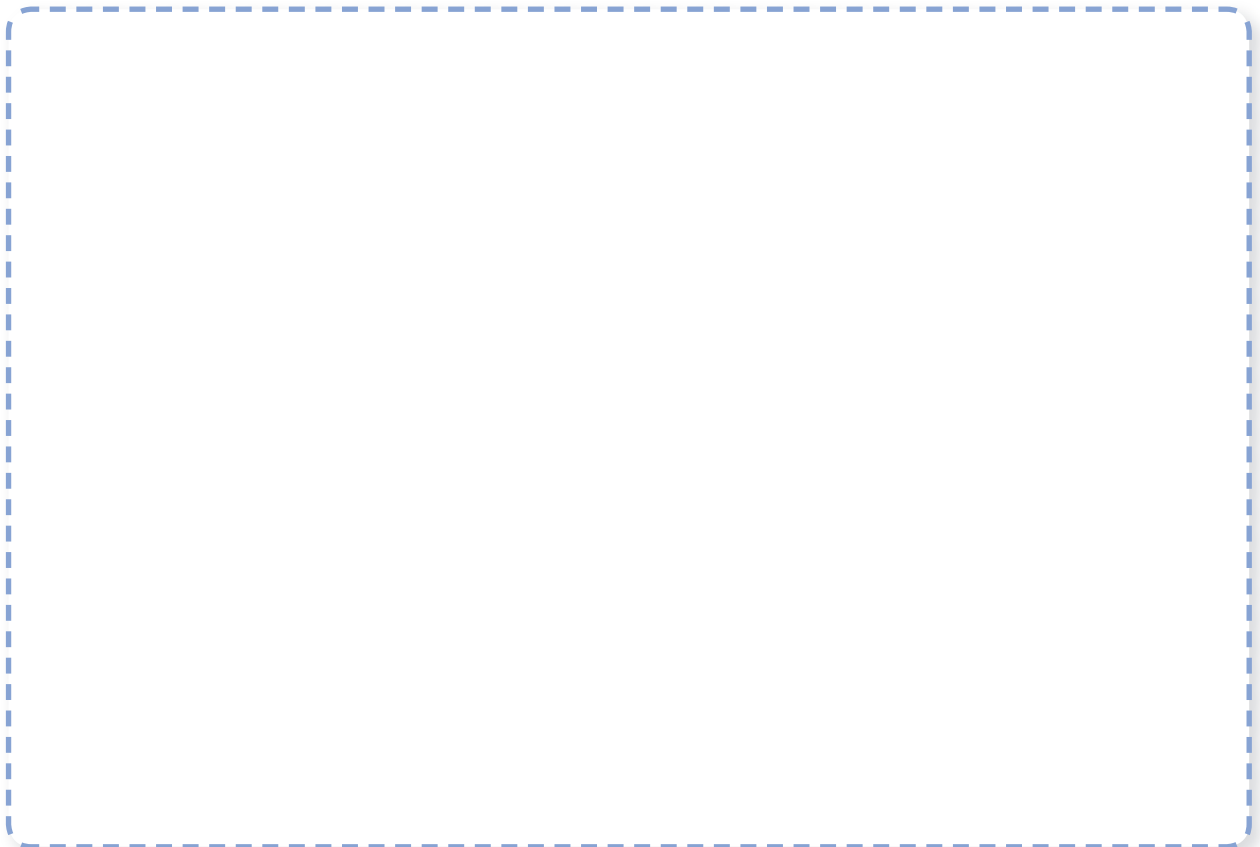


- 4 Pega una fotografía de Cristóbal Colón. Luego, **escribe** qué hizo en nuestra isla.

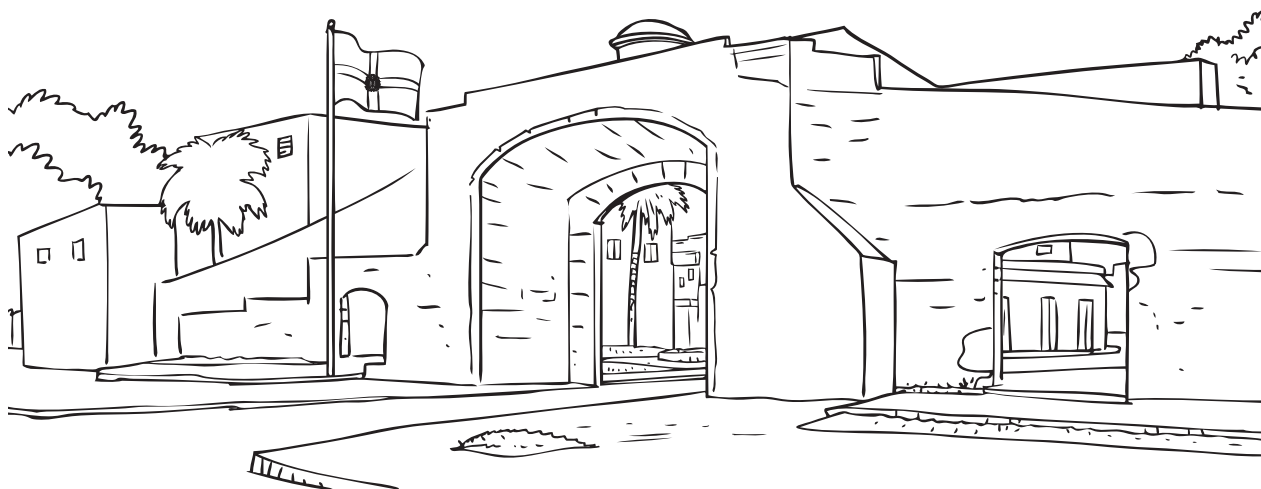


Cristóbal Colón.

- 5 Busca imágenes del trabajo y el modo de vida de los africanos en nuestra isla. Luego, **pégalas** dentro del recuadro.



- 6 Colorea cada uno de las siguientes lugares. Luego, **escribe** qué hecho importante ocurrió en cada uno de ellos.





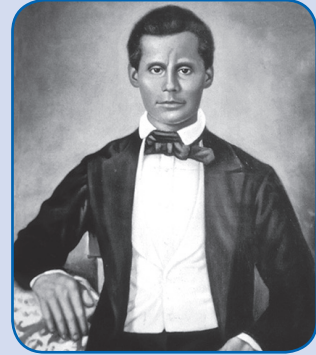
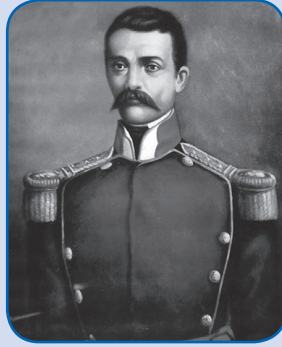
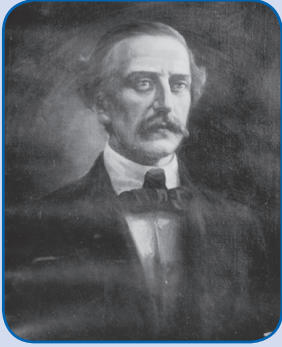
- 7 **Busca e imprime** imágenes de hechos y personajes de la Independencia Nacional dominicana y **pégalas** dentro del recuadro.

Independencia Nacional dominicana

5

Padres de la Patria y símbolos patrios

- 1 Observa y une cada fotografía de los padres de la Patria con su nombre.



Juan Pablo Duarte



Matías Ramón Mella



Francisco del Rosario Sánchez

- 2 Dibuja a Juan Pablo Duarte.

- 3 Con ayuda de tu familia, **busca** en la Internet imágenes de hombres y mujeres que participaron en las luchas hasta lograr la Independencia Nacional. Luego, **escribe** sus nombres.





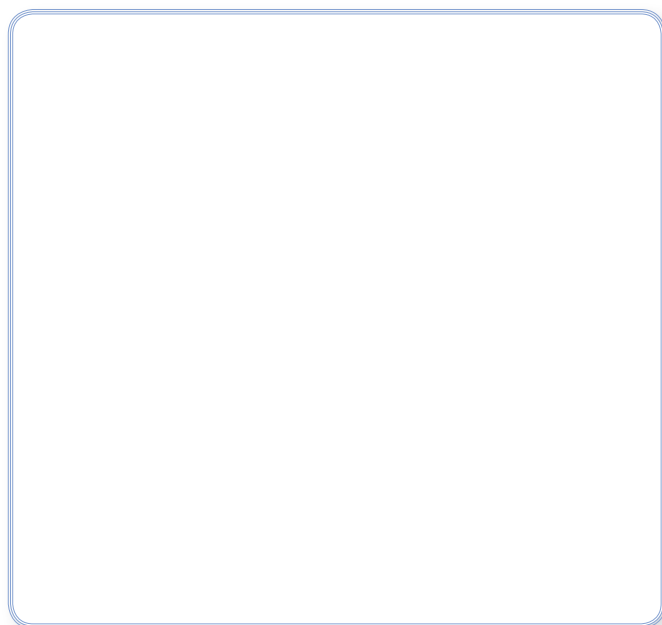








- 4** Dibuja la bandera y **escribe**, junto a cada color, lo que simboliza.



- 5** Pega una imagen de la persona que ideó la bandera nacional y **escribe** los nombres de las personas que la confeccionaron.



6 Colorea el escudo dominicano.



7 Con ayuda de tu familia, escribe el significado de dos elementos de escudo nacional.



8 Con ayuda de tu familia, **escribe** el significado de las siguientes palabras del Himno Nacional.

• Invicto:

• Pendón:

• Intrépido:

• Bélico:

• Indolente:

• Servil:

• Templó:

• Heroísmo:

• Indómita:

• Altiva:

9 Colorea la respuesta correcta.

- Los colores de la bandera nacional dominicana son:

☐ Rojo, verde y blanco☐ Verde y amarillo☐ Rojo, azul y blanco

- Fue el día en que nació Juan Pablo Duarte:

☐ El 26 de enero☐ El 25 de febrero☐ El 9 de marzo

- Fue quien disparó el trabucazo en la Puerta del Conde:

☐ Juan Pablo Duarte☐ Matías Ramón Mella☐ Socorro Sánchez

- El elemento que significa libertad en nuestro escudo es:

☐ Rama de laurel☐ La cruz latina☐ Rama de palma**10** Completa la frase.

Los símbolos patrios son importantes

porque...

6

Derechos y deberes

1 **Escribe** cuatro de los derechos de los niños y las niñas.

2 **Busca y pega** imágenes de tus derechos en tu casa, tu escuela y tu comunidad.

En mi casa tengo derecho a...

En mi escuela tengo derecho a...

En mi comunidad tengo derecho a...

En mi comunidad tengo derecho a...

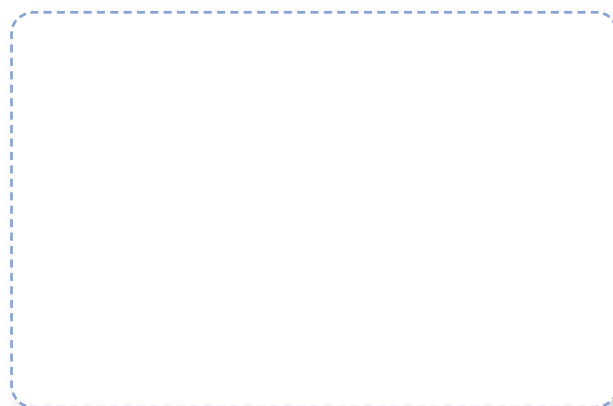
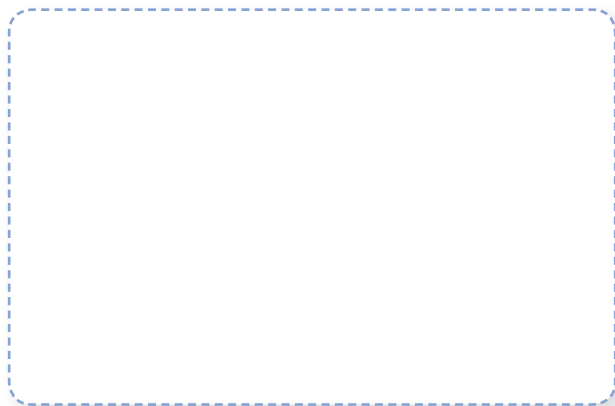
- 3 Observa y marca con una X las imágenes que muestran la protección de los derechos de la niñez.



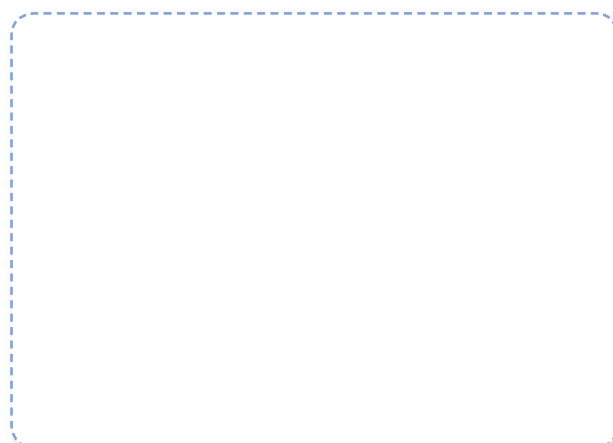
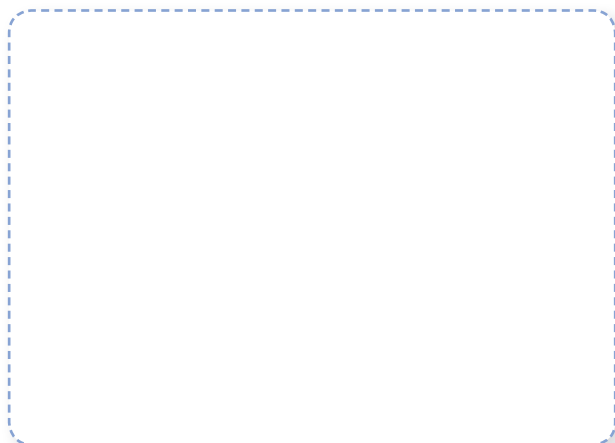
- 4 Investiga, con ayuda de tu familia, el trabajo que realiza CONANI y comenta en el aula los resultados de tu investigación.

- 5** Dibuja o pega fotos de dos de tus deberes en tu casa, tu familia y tu comunidad .

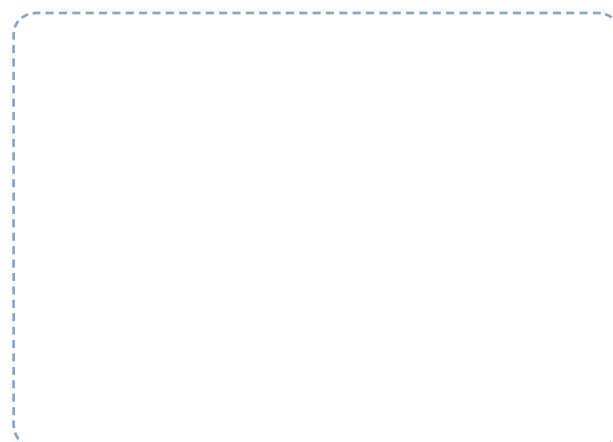
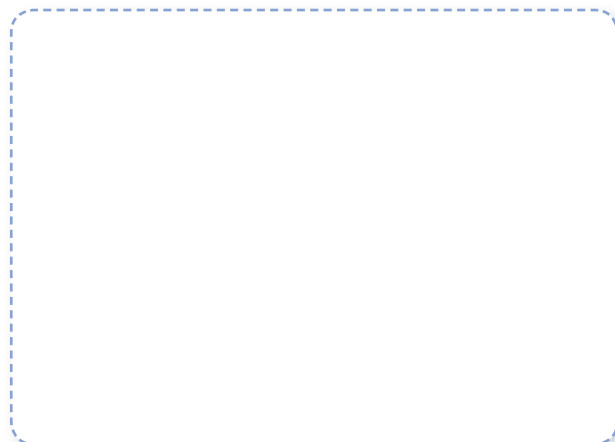
En mi casa tengo el deber de...



En mi escuela tengo el deber de...



En mi comunidad tengo el deber de...



6 ¿Cuáles deberes cumples? Marca con un ✓.



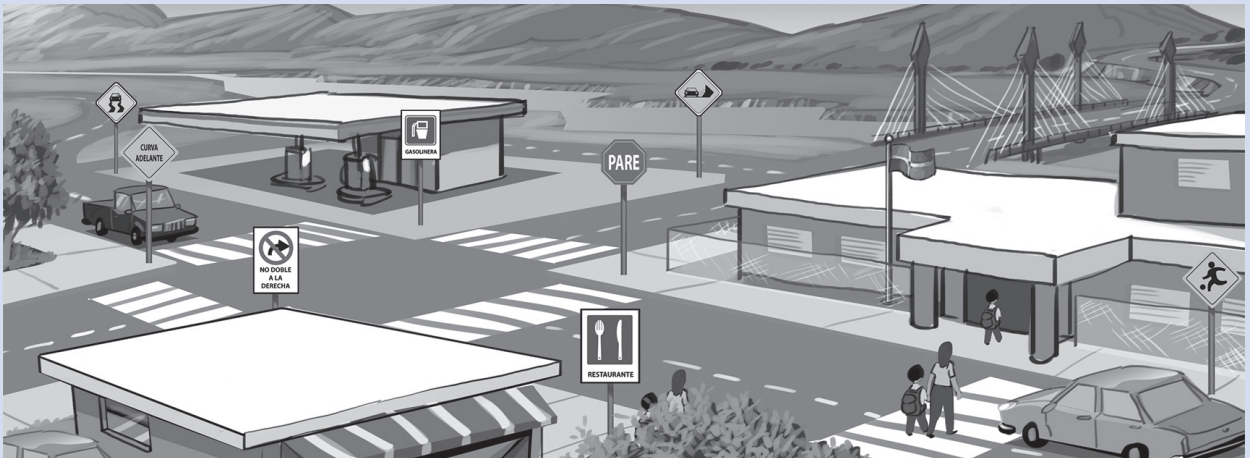
7

Educación vial: normas y señales de tránsito

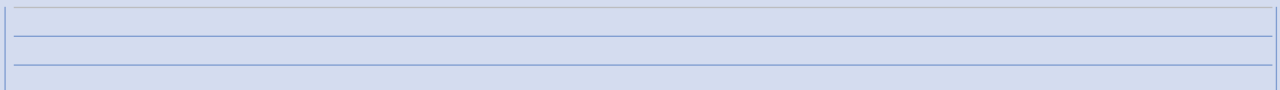
1 Dibuja una señal de tránsito que utilices frecuentemente.



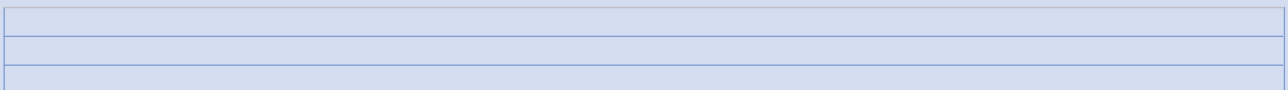
2 Observa la imagen, infiere y juega a escribir tu respuesta.



• ¿Para qué sirve el paso de cebra?



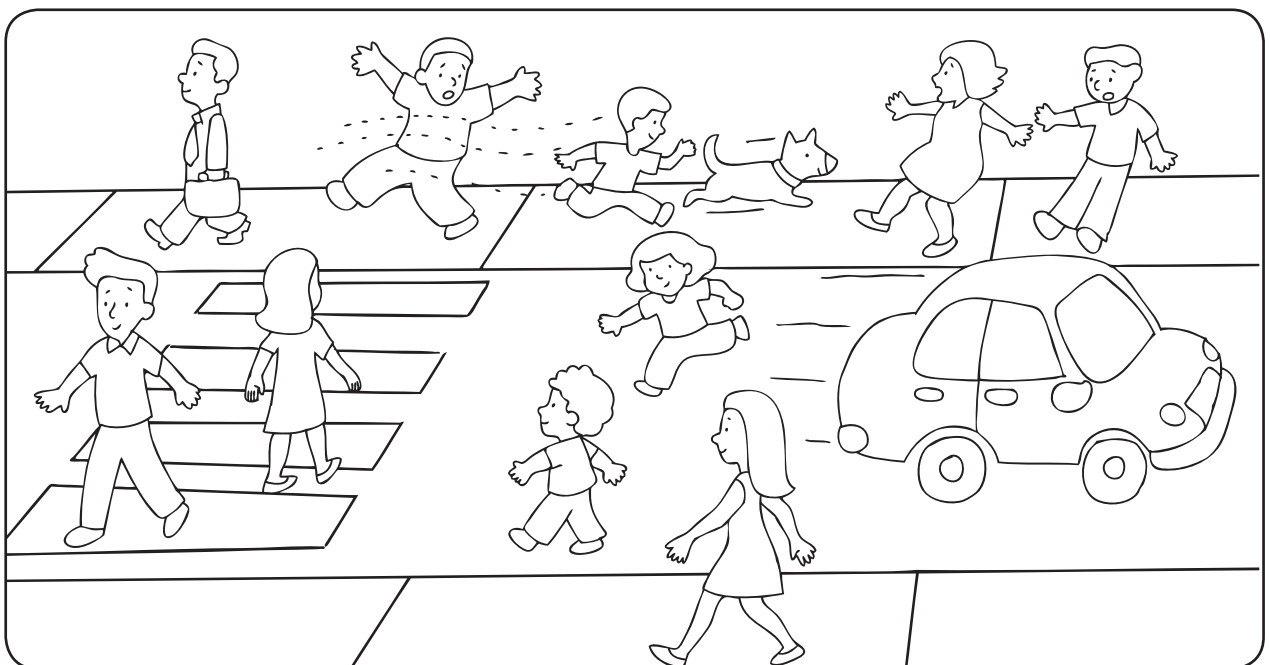
• ¿Cómo saben los peatones cuándo pueden cruzar la calle?



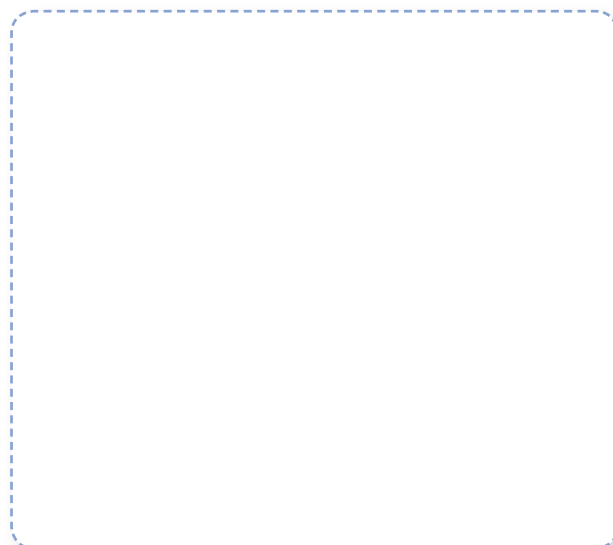
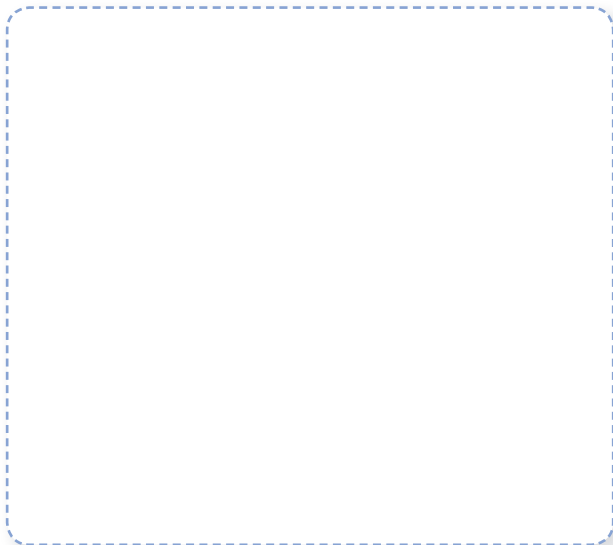
- 3 Observa y marca con una X las imágenes que muestran a los peatones que cumplen con las normas de tránsito.



- 4 Observa el dibujo y colorea a tu gusto a las personas que circulan como es debido.



- 5 Con ayuda de tu familia, **dibuja** dos señales o normas de tránsito inclusivas que hay en tu comunidad.



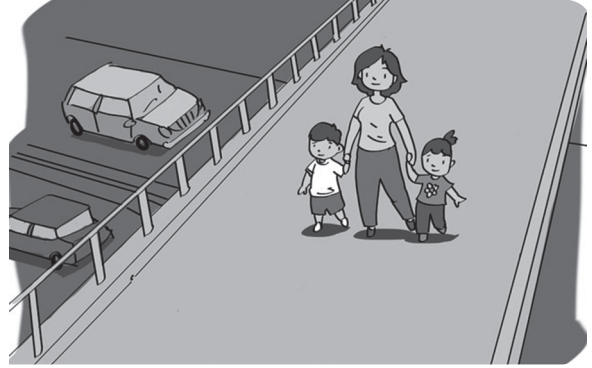
- 6 Observa y marca con una X el imagen que muestra un lugar seguro para las personas con discapacidad.



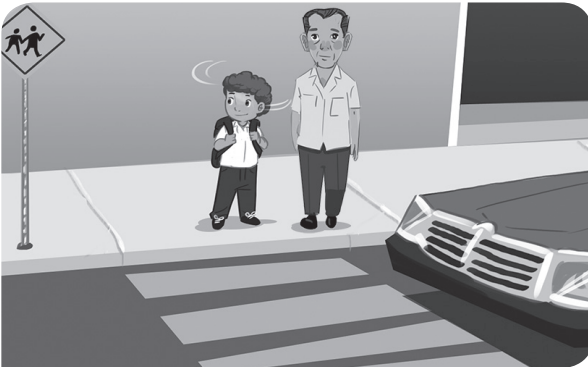
- 7** Observa y marca con un ✓ las normas de seguridad con las que cumples cuando circulas en la calle.



Usar las líneas de seguridad o los pasos peatonales.



Caminar siempre en compañía de un adulto.



Mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.



Caminar por la acera para evitar accidentes.

- 8** ¿Qué imagen muestra que el niño circula correctamente? Marca con una X.

