|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mes  | Semana | Indicadores de logro | Unidades |
| Agosto | 1 | • Activa los conocimientos previos.• Interpreta imágenes.• Localiza información en una imagen.• Establece relaciones entre las ideas de un texto.• Deduce la causa de un hecho o acción en una imagen.• Identifica la relación entre las vocales a, e, i, o, u y las consonantes y,m, p, l, s, así como sus respectivos sonidos al leer y escribir sílabas,palabras y oraciones.• Realiza actividades de grafomotricidad.• Perfecciona la escritura de palabras, frases y oraciones en la pautade cuatro líneas | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | • Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona y responde preguntassencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.• Muestra satisfacción a través de su expresión facial al escuchar su nombre,reafirmando su identidad personal. Señala su nombre en la tarjeta de identidadal pronunciarlo.• Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir su nombre, respondea preguntas sencillas sobre su nombre y su identidad y respeta las normas convencionalesde lectura al leer su tarjeta de identidad, con ayuda del o la docente.• Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre.• Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que seencuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula, en sus cuadernos ylibros para identificarlos.• Escribe, por lo menos, un borrador de su tarjeta de identidad. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Septiembre | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 | • Responde a preguntas (literales e inferenciales) sobre la lista de asistencia.• Respeta el orden alfabético y emplea la entonación adecuada al producir oralmente la información que aparece en la lista de asistencia.• Responde a preguntas (literales e inferenciales) y respeta las normas convencionales de lectura al leer su nombre y el de sus compañeros y compañeras en la lista de asistencia, con la ayuda del o la docente.• Lee en voz alta nombres de la lista de asistencia, con entonación adecuada.• Demuestra interés a través de su expresión corporal y facial al leer listas deasistencia.• Escribe la lista de asistencia según la etapa de apropiación de la escritura en quese encuentre, respetando su función, estructura (nombres propios organizadosen forma vertical y en orden alfabético) y las convenciones de: linealidad, direccionalidady disposición del escrito sobre el papel.• Escribe, por lo menos, un borrador de la lista de asistencia. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Octubre | 8 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  | 2E |  |  |  |  |  |  |
| 11 | •  Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) sobre la información quepuede encontrar en el calendario.•  Señala en el calendario, con interés, las fechas que él o la docente le indica.•  Identifica las fechas específica cas en el calendario y explica las razones de su elección al producirlas oralmente.•  Se interesa y lee fluidamente por dar a conocer fechas significativas relacionadascon su vida y su cultura.•  Responde a preguntas (literales e inferenciales) sobre la información que aparece en el calendario relacionada con su vida y su cultura y respeta las normasconvencionales de lectura al leer con ayuda del o la docente.•  Elabora calendarios según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, respetando su función, silueta, estructura y las convenciones propias de la lengua escrita (linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel).•  Escribe, por lo menos, un borrador del calendario. |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Noviembre | 12 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | •  Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los letreros.•  Elabora oralmente la información de letreros, tomando en cuenta su función y la entonación adecuada.•  Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas relacionadas con los letreros que lee.•  Lee letreros diversos con la entonación adecuada, respetando las normas de lectura.•  Se involucra en las actividades de lectura de los letreros de su entorno y colabora con otras personas comunicando la información que contienen.•  Escribe letreros diversos, respetando su estructura, su función de identificación y lasconvenciones de la escritura.•  Escribe, por lo menos, un borrador de letrero.•  Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir creativamente letreros de uso cotidiano. |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| Diciembre | 16 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  | 4E |  |  |  |  |
| 18 | • Responde a preguntas sencillas (literales e inferenciales) sobre productos queescucha en una lista de compras.• Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos queescucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.• Produce oralmente la lista de compras, con la entonación adecuada, respetandosu función.• Diferencia la lista de compras de otro texto que lee.• Responde a preguntas (literales e inferenciales) y respeta las normas de lecturaal leer la lista de compras.• Lee en voz alta los nombres de la lista de compras con claridad y con la entonación adecuada.• Escribe la lista de compras, respetando su función, estructura y las convencionespropias de la escritura.• Escribe, por lo menos, un borrador de lista de compras. |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| Enero | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22 | • Responde a preguntas sencillas (literales e inferenciales) sobre productos queescucha en una lista de compras.• Utiliza la lista de compras para localizar los nombres de los productos queescucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras.• Produce oralmente la lista de compras, con la entonación adecuada, respetandosu función.• Diferencia la lista de compras de otro texto que lee.• Responde a preguntas (literales e inferenciales) y respeta las normas de lecturaal leer la lista de compras.• Lee en voz alta los nombres de la lista de compras con claridad y con la entonación adecuada.• Escribe la lista de compras, respetando su función, estructura y las convencionespropias de la escritura.• Escribe, por lo menos, un borrador de lista de compras. |  |  |  |  |  |  | UT |  |  |
| Febrero | 23 |  |  |  |  |  |  | UT |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  | UT |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | UT |  |  |
| 26 | •  Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) sobre la información quepuede encontrar en el calendario.•  Señala en el calendario, con interés, las fechas que él o la docente le indica.•  Identifica las fechas específica cas en el calendario y explica las razones de su elección al producirlas oralmente.•  Se interesa y lee fluidamente por dar a conocer fechas significativas relacionadascon su vida y su cultura.•  Responde a preguntas (literales e inferenciales) sobre la información que aparece en el calendario relacionada con su vida y su cultura y respeta las normasconvencionales de lectura al leer con ayuda del o la docente.•  Elabora calendarios según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, respetando su función, silueta, estructura y las convenciones propias de la lengua escrita (linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel).•  Escribe, por lo menos, un borrador del calendario. |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| Marzo  | 27 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  | 6E |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 30 | • Muestra disfrute y motivación a través de su expresión corporal y facial al escuchar cuentos.• Narra cuentos tomando en cuenta los componentes (personajes, lugares, tiempo, etc.) y la estructura (inicio, nudo y desenlace).• Utiliza la entonación y la gesticulación adecuadas para evocar emociones (alegría, etc.).• Ordena las acciones de forma coherente. |  |  |  |  |  |  |  |  | P |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  | P |  |  |
| Abril | 32 | • Comprende noticias que escucha para informarse.• Diferencia una noticia que escucha de otro tipo de texto.• Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con la noticia.• Reconstruye oralmente el sentido global de noticia.• Demuestra interés y curiosidad a través de su postura corporal y gestos faciales al escuchar noticias.• Produce oralmente noticias sencillas, con el propósito de informar sobre lo que sucede en su entorno.• Produce noticias oralmente, tomando en cuenta su función, estructura y preguntas que deben responderse en la noticia: qué ocurrió, a quién le ocurrió, dónde ocurrió, cuándo ocurrió y cómo ocurrió.• Narra la noticia con fluidez, entonación y vocabulario adecuado a la intención comunicativa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
| Mayo | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 36 | • Comprende cuentos que escucha para recrearse.• Diferencia un cuento que escucha de otro tipo de texto.• Responde preguntas orales (literales e inferenciales) relacionadas con los cuentos.• Reconstruye oralmente el sentido global de los cuentos.• Muestra disfrute y motivación a través de su expresión corporal y facial al escuchar cuentos.• Produce oralmente cuentos sencillos para entretener.• Narra cuentos tomando en cuenta los componentes (personajes, lugares, tiempo, etc.) y la estructura (inicio, nudo y desenlace).• Utiliza la entonación y la gesticulación adecuadas para evocar emociones (alegría, etc.).• Ordena las acciones de forma coherente.• Muestra disfrute y motivación a través de su expresión corporal y facial al contar cuentos.• Incorpora a sus cuentos temáticas asociadas a su identidad personal y cultural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 37 |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8E |
| Junio | 39 |