|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes**  Planificación Anual: Matemática 1ro | **Semana** | **Indicadores de Logro** | **Unidades** | | | | | | | | | | | |
| Agosto | 1 | • Cuenta hasta el 9 utilizando o no objetos concretos.  • Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.  • Compara números menores que 9 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.  • Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar.  • Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias.  • Completa patrones. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Septiembre | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | • Cuenta hasta el 90 utilizando o no objetos concretos.  • Cuenta de 10 en 10 hacia delante y hacia atrás.  • Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.  • Compara números menores que 90 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.  • Indica el orden de los elementos de una serie, utilizando los números ordinales del primero (1.°) al décimo (10.°).  • Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar.  • Resuelve problemas utilizando distintas estrategias en el proceso de resolución de problemas: Recursos concretos y dibujos. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Septiembre |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | • Cuenta hasta el 99 utilizando o no objetos concretos.  • Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.  • Compara números menores que 99 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.  • Identifica y construye patrones numéricos.  • Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar.  • Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución de problemas: Recursos concretos y dibujos.  • Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas. |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Octubre |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | E |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | • Conoce la operación de adición, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita unir, juntar o agregar.  • Describe experiencias de adición utilizando lenguaje cotidiano.  • Conoce la operación de sustracción, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita quitar o separar, sustraer y comparar.  • Describe, utilizando lenguaje cotidiano, experiencias de sustracción.  • Utiliza las operaciones de adición y sustracción para resolver problemas en su entorno escolar y familiar utilizando recursos concretos, dibujos o pictóricos.  • Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas en cuya solución se utilizan las operaciones de adición y sustracción. |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
| Octubre | 10 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  | 11 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | • Conoce la operación de adición, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita unir, juntar o agregar.  • Describe experiencias de adición utilizando lenguaje cotidiano.  • Conoce la operación de sustracción, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita quitar o separar, sustraer y comparar.  • Describe, utilizando lenguaje cotidiano, experiencias de sustracción.  • Utiliza las operaciones de adición y sustracción para resolver problemas en su entorno escolar y familiar utilizando recursos concretos, dibujos o pictóricos.  • Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas en cuya solución se utilizan las operaciones de adición y sustracción. |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
| 13 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
| Noviembre |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
| Noviembre |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | |  |
| |  | | --- | | 15 | | 16 | |  | | • Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.  • Compara números menores que 90 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.  • Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar. Resuelve operaciones de adición de forma concreta, pictórica y simbólica utilizando números menores que 100, sin reagrupación (sin llevar) y con reagrupación (llevando).  • Identifica y relaciona objetos del entorno escolar y familiar con cuerpos geométricos.  • Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución de problemas: Recursos concretos y dibujos. Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas. |  |  |  |  |  | U  T  P |  |  |  |  | |  |
|  | • Realiza repartos en partes iguales.  • Divide conjuntos de objetos en dos y tres partes iguales.  • Identifica la totalidad de elementos de un conjunto original después de hacer el reparto.  • Identifica la mitad de un objeto como un medio.  • Reconoce dos mitades como dos medios.  • Identifica la tercera parte de un objeto como un tercio.  • Reconoce un tercio, dos tercios y tres tercios de un objeto.  • Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución de problemas que involucran reparto en partes iguales y fracciones (medios y tercios).  • Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas. |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
| Diciembre | 17 |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  | 18 |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
| Enero |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  | |  |
| 19 | • Ubica objetos en diferentes posiciones con respecto a otro cuerpo: arriba, abajo, dentro, fuera, etc. Reconoce las posiciones opuestas.  • Describe la posición de un objeto con respecto a otro: arriba, abajo, sobre, delante, detrás, etc.  • Indica objetos que están a la izquierda o a la derecha de otros.  • Plantea y resuelve problemas relacionados con la ubicación de objetos y edificaciones de la escuela.  • Modela con diferentes objetos localizaciones variadas: delante, detrás, arriba, debajo, sobre, etc.  • Utiliza aplicaciones sencillas de computadora para representar posiciones relativas de objetos. |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
| Febrero |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  | |  |
|  | • Identifica y relaciona objetos del entorno escolar y familiar con cuerpos geométricos. Nombra cuerpos geométricos e identifica objetos con forma de cuerpos geométricos.  • Clasifica esferas, conos, cilindros, prismas y pirámides. Identifica las caras, esquinas y bordes que tiene cada cuerpo geométrico.  • Describe verbalmente las características del cubo, prisma, pirámide, esfera, cilindro y cono.  • Describe similitudes y diferencias entre un prisma y un cubo, entre un cono y una pirámide y entre un cono y un cilindro.  • Argumenta sobre las diferencias y similitudes de prismas rectangulares y pirámides usando los atributos característicos de cada uno. Elabora patrones utilizando cuerpos geométricos. Utiliza aplicaciones sencillas de computadora para identificar y clasificar cuerpos geométricos. |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |
| Febrero |  | • Relaciona objetos del entorno escolar y familiar con las formas de las figuras geométricas.  • Identifica las características de las figuras geométricas. Nombra figuras geométricas.  • Clasifica en un conjunto de figuras planas: círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos. Describe verbalmente las características del círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo.  • Establece diferencias y similitudes entre círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos.  • Describe patrones elaborados con figuras geométricas.  • Construye patrones con figuras geométricas. Construye mosaicos sencillos con cuadrados, triángulos y rectángulos. Utiliza la computadora para construir patrones  y mosaicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  |  | |  |
|  |
| Marzo | 25  26 | • Mide longitudes utilizando unidades arbitrarias, tales como las huellas de sus pies, manos, lápices, clips, sorbetes, bordes de cuadernos, etc.  • Define el centímetro como unidad de longitud.  • Define la pulgada como la longitud entre dos marcas de una regla graduada en pulgadas o como el largo aproximado de la segunda falange del dedo pulgar de un adulto.  • Compara objetos del medio para determinar de manera intuitiva cuál tiene mayor peso.  • Estima entre dos objetos cuál pesa más. Compara de forma directa la capacidad de diferentes recipientes utilizando unidades arbitraras (vasos plásticos, tazas, ollas, botellas plásticas, etc.).  • Identifica la duración de períodos de tiempo: días, semanas, meses. Nombra los días de la semana.  • Utiliza el calendario para la programación de actividades. Lee la hora en punto en relojes  análogos y digitales. Reconoce el valor de monedas y billetes de circulación nacional.  • Resuelve situaciones de su entorno utilizando monedas y billetes de circulación nacional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | |
| Marzo | 27  28 | • Selecciona y clasifica objetos con una característica común en una colección (forma, color, tamaño, otra).  • Distribuye datos, clasificados en tablas de conteo. Lee e interpreta los datos presentados en tablas de conteo. Lee e interpreta datos representados en pictogramas y gráficas de barras.  • Construye pictogramas y gráficas de barras representado situaciones de su entorno. Interpreta, de forma oral, una tabla de conteo, un pictograma y gráficas de barras.  • Resuelve problemas que requieren la interpretación de tablas, pictogramas y gráficas de barras.  • Expresa opiniones y conclusiones respecto a la información encontrada en una tabla de conteo, pictograma y gráficas de barras.  • Utiliza aplicaciones sencillas de computadora para interpretar tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  |  |  | |
| Abril y mayo | 29 - 41 | Repasos y actividades de refuerzo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |