|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mes**Planificación Anual: Matemática 1ro | **Semana** | **Indicadores de Logro** | **Unidades** |
| Agosto | 1 | • Cuenta hasta el 9 utilizando o no objetos concretos.• Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.• Compara números menores que 9 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.• Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar.• Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias.• Completa patrones. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Septiembre | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Cuenta hasta el 90 utilizando o no objetos concretos.• Cuenta de 10 en 10 hacia delante y hacia atrás.• Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.• Compara números menores que 90 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.• Indica el orden de los elementos de una serie, utilizando los números ordinales del primero (1.°) al décimo (10.°).• Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar.• Resuelve problemas utilizando distintas estrategias en el proceso de resolución de problemas: Recursos concretos y dibujos. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Septiembre |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Cuenta hasta el 99 utilizando o no objetos concretos.• Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.• Compara números menores que 99 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”.• Identifica y construye patrones numéricos.• Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar.• Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución de problemas: Recursos concretos y dibujos.• Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas. |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Octubre |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | E |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • Conoce la operación de adición, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita unir, juntar o agregar.• Describe experiencias de adición utilizando lenguaje cotidiano.• Conoce la operación de sustracción, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita quitar o separar, sustraer y comparar.• Describe, utilizando lenguaje cotidiano, experiencias de sustracción.• Utiliza las operaciones de adición y sustracción para resolver problemas en su entorno escolar y familiar utilizando recursos concretos, dibujos o pictóricos.• Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas en cuya solución se utilizan las operaciones de adición y sustracción. |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Octubre | 10 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • Conoce la operación de adición, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita unir, juntar o agregar.• Describe experiencias de adición utilizando lenguaje cotidiano.• Conoce la operación de sustracción, expresa su sentido y la reconoce como la operación que posibilita quitar o separar, sustraer y comparar.• Describe, utilizando lenguaje cotidiano, experiencias de sustracción.• Utiliza las operaciones de adición y sustracción para resolver problemas en su entorno escolar y familiar utilizando recursos concretos, dibujos o pictóricos.• Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas en cuya solución se utilizan las operaciones de adición y sustracción. |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| Noviembre |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| Noviembre |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| 15 |
| 16 |
|  |

 | • Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios. • Compara números menores que 90 utilizando recursos concretos y lo expresa utilizando los términos “es mayor que”, “es menor que”, “es igual que”. • Utiliza números naturales para resolver problemas en su entorno escolar y familiar. Resuelve operaciones de adición de forma concreta, pictórica y simbólica utilizando números menores que 100, sin reagrupación (sin llevar) y con reagrupación (llevando). • Identifica y relaciona objetos del entorno escolar y familiar con cuerpos geométricos. • Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución de problemas: Recursos concretos y dibujos. Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas. |  |  |  |  |  | UTP |  |  |  |  |  |
|  | • Realiza repartos en partes iguales.• Divide conjuntos de objetos en dos y tres partes iguales.• Identifica la totalidad de elementos de un conjunto original después de hacer el reparto.• Identifica la mitad de un objeto como un medio.• Reconoce dos mitades como dos medios.• Identifica la tercera parte de un objeto como un tercio.• Reconoce un tercio, dos tercios y tres tercios de un objeto.• Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución de problemas que involucran reparto en partes iguales y fracciones (medios y tercios).• Inventa y resuelve problemas de situaciones cotidianas. |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Diciembre | 17 |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  | 18 |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Enero |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  |  |
| 19 | • Ubica objetos en diferentes posiciones con respecto a otro cuerpo: arriba, abajo, dentro, fuera, etc. Reconoce las posiciones opuestas. • Describe la posición de un objeto con respecto a otro: arriba, abajo, sobre, delante, detrás, etc. • Indica objetos que están a la izquierda o a la derecha de otros. • Plantea y resuelve problemas relacionados con la ubicación de objetos y edificaciones de la escuela. • Modela con diferentes objetos localizaciones variadas: delante, detrás, arriba, debajo, sobre, etc. • Utiliza aplicaciones sencillas de computadora para representar posiciones relativas de objetos. |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| Febrero |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
|  | • Identifica y relaciona objetos del entorno escolar y familiar con cuerpos geométricos. Nombra cuerpos geométricos e identifica objetos con forma de cuerpos geométricos. • Clasifica esferas, conos, cilindros, prismas y pirámides. Identifica las caras, esquinas y bordes que tiene cada cuerpo geométrico. • Describe verbalmente las características del cubo, prisma, pirámide, esfera, cilindro y cono. • Describe similitudes y diferencias entre un prisma y un cubo, entre un cono y una pirámide y entre un cono y un cilindro. • Argumenta sobre las diferencias y similitudes de prismas rectangulares y pirámides usando los atributos característicos de cada uno. Elabora patrones utilizando cuerpos geométricos. Utiliza aplicaciones sencillas de computadora para identificar y clasificar cuerpos geométricos. |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
| Febrero |  | • Relaciona objetos del entorno escolar y familiar con las formas de las figuras geométricas. • Identifica las características de las figuras geométricas. Nombra figuras geométricas.• Clasifica en un conjunto de figuras planas: círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos. Describe verbalmente las características del círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo.• Establece diferencias y similitudes entre círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos.• Describe patrones elaborados con figuras geométricas.• Construye patrones con figuras geométricas. Construye mosaicos sencillos con cuadrados, triángulos y rectángulos. Utiliza la computadora para construir patronesy mosaicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  |  |  |
|  |
| Marzo | 2526 | • Mide longitudes utilizando unidades arbitrarias, tales como las huellas de sus pies, manos, lápices, clips, sorbetes, bordes de cuadernos, etc. • Define el centímetro como unidad de longitud. • Define la pulgada como la longitud entre dos marcas de una regla graduada en pulgadas o como el largo aproximado de la segunda falange del dedo pulgar de un adulto. • Compara objetos del medio para determinar de manera intuitiva cuál tiene mayor peso.• Estima entre dos objetos cuál pesa más. Compara de forma directa la capacidad de diferentes recipientes utilizando unidades arbitraras (vasos plásticos, tazas, ollas, botellas plásticas, etc.). • Identifica la duración de períodos de tiempo: días, semanas, meses. Nombra los días de la semana. • Utiliza el calendario para la programación de actividades. Lee la hora en punto en relojesanálogos y digitales. Reconoce el valor de monedas y billetes de circulación nacional. • Resuelve situaciones de su entorno utilizando monedas y billetes de circulación nacional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Marzo | 2728 | • Selecciona y clasifica objetos con una característica común en una colección (forma, color, tamaño, otra). • Distribuye datos, clasificados en tablas de conteo. Lee e interpreta los datos presentados en tablas de conteo. Lee e interpreta datos representados en pictogramas y gráficas de barras. • Construye pictogramas y gráficas de barras representado situaciones de su entorno. Interpreta, de forma oral, una tabla de conteo, un pictograma y gráficas de barras. • Resuelve problemas que requieren la interpretación de tablas, pictogramas y gráficas de barras. • Expresa opiniones y conclusiones respecto a la información encontrada en una tabla de conteo, pictograma y gráficas de barras. • Utiliza aplicaciones sencillas de computadora para interpretar tablas de conteo, pictogramas y gráficas de barras. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  |  |  |
| Abril y mayo | 29 - 41 |  Repasos y actividades de refuerzo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |